

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO ATENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL Y COMUNITARIA EN PINAR DEL RÍO.

EXPERIENCIES OF THE COMPREHENSIVE AND COMMUNITY SPEECH THERAPY PROJECT IN PINAR DEL RÍO.

Dr. C. Beatriz Rodríguez García.

Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

E-mail: beatriz.rodriquez@upr.edu.cu

Dr. C. Ana Isis Valdés Valdés.

Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

E-mail: ana.valdes@upr.edu.cu

MSc. Daymara Amelia Perojo Martínez.

Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

E-mail: daymara.perojo@upr.edu.cu

Resumen

El logopeda es el encargado de prevenir, corregir y/o compensar los trastornos del lenguaje y de la comunicación, la mayoría de estos trastornos tiene una base clínica por lo que para su atención requieren de la participación de diversos especialistas del área de salud y de educación. Es por ello que en el 2012 surge la necesidad de crear un laboratorio logopédico en la Universidad de Pinar del Río, como espacio que aglutina a estudiantes, profesores y otros especialistas, para desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, potenciar la atención logopédica en la provincia, con un enfoque multidisciplinario, intersectorial y extensionista hacia la comunidad. El presente trabajo ofrece algunas de las experiencias que se han realizado como parte del proyecto, el cual ha sido socializado en diferentes eventos nacionales e internacionales y se generaliza en otras provincias del país. Por su importancia para la promoción de la salud y educación vocal y el encargo social del logopeda, ha sido premiado por la Academia de Ciencias de Cuba; como Innovación tecnológica; como resultado más útil aplicado en la Educación Superior y por la Asociación de Pedagogos de Cuba, entre otros espacios.

Palabras claves: laboratorio logopédico, lenguaje, comunicación, familia, comunidad, intersectorial, multidisciplinario.

Abstract

The speech therapist is his job to prevent, to correct and or to compensate the upsets of the language of communication and, the majority of these upsets has a clinical base for they require that for his attention of various specialists' participation of the area of health and of education. You are for it than in 2012 happens the need to

create a laboratory logopédico at Pinar's University that you agglutinate to students, professors and another specialists of the River, like space, stops from what's academic, what's labor, the investigating and the extensionista, increasing the power of the attention logopédica in the provinces, with a multi-disciplinary, inter-sectorial focus and extensionista toward the community. The present work offers some of the experiences that have come true as part of the project, which has been socialized in different national and international events and it becomes general at the country's another provinces. For his importance for the promotion of health and vocal education and the speech therapist's social assignment, you have been award-winning by the Academy Of Sciences of Cuba; Like Technological Innovation; As a result more utensil applied in Higher Education and by Pedagogos's Association of Cuba, between another spaces.

Key words: Laboratory logopédico, language, communication, family, community, inter-sectorial, multi-disciplinary

Introducción:

La Educación Especial es una fuente de apoyo y recursos metodológicos, tanto preventivos como correctivos para la atención educativa a niños con necesidades educativas especiales, se precisa que este nivel de educación tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios con la calidad requerida, desarrollar las habilidades y las capacidades correspondientes, dotar de hábitos, normas y valores imprescindibles para la inserción futura del escolar en la vida social y productiva que demanda el país. Labor que se realiza teniendo en cuenta la implicación de la familia y de las instituciones de la comunidad y el explotar las amplias potencialidades que existen en el centro y en su entorno. Sin dudas, ello impone nuevos retos a la actividad pedagógica profesional que desarrollan directivos y docentes de la Educación Especial, a las acciones que se realizan tanto en la formación de pregrado de estos profesionales, como en la superación continua o postgraduada.

La Logopedia en Cuba como parte del subsistema de la Educación Especial, se encarga de la prevención, corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y del desarrollo de la competencia comunicativa. La atención logopédica, es un proceso se lleva acabo e todas las instituciones educacionales, dirigido por el logopeda como especialista y se dirige hacia estos objetivos desde las edades iniciales, lo cual

constituye una expresión del cambio educativo a que se aspira y los retos a enfrentar en la atención a la diversidad.

La carrera y disciplina de Logopedia en el Departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad de Pinar del Río, Hermanos Saíz Montes de Oca, en Cuba, es responsable de la preparación de directivos, logopedas y agentes educativos que intervienen en este proceso, así como de los estudiantes en formación. La atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación es un reto para el logopeda de hoy, tanto del que está en ejercicio como del que está en formación, entre otras razones por la diversidad de trastornos, la base clínica y la variabilidad del desarrollo de aquellos niños, adolescentes, jóvenes y/o adultos que los presentan.

Desarrollo

La investigación realizada como parte del proyecto que se lleva a cabo desde el 2012 hasta la actualidad, toma en consideración lo relacionado con todo el proceso de atención logopédica el cual ha estado inmerso en los análisis del Plan de Perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación iniciado en 1975 y las transformaciones que se han realizado en el ámbito educativo, conllevan a modificaciones en todas las estrategias de trabajo que se tracen en las instituciones educacionales, caracterizada por la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones de cada contexto educacional donde se realiza el trabajo logopédico.

En este sentido, en Cuba se han diseñado las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad de Logopedia y los objetivos de este proceso:

Objetivos:

- Desarrollar el lenguaje y la comunicación en los preescolares y escolares.
- Prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje y la comunicación. Asegurar el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares para el tránsito exitoso hacia la Educación General, como la misión suprema de las escuelas especiales para niños con trastornos de la comunicación.

Las **líneas de desarrollo** se enmarcan en:

- El perfeccionamiento del trabajo preventivo.
- La caracterización de las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación, a partir del diagnóstico explicativo de sus necesidades y potencialidades.
- La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación.
- El perfeccionamiento de las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo en el área de lengua materna.
- El proceso de tránsito de los alumnos provenientes de la Educación Especial a la Educación General como parte del proyecto social de integración e inclusión de las personas con necesidades educativas especiales.
- La utilización eficiente de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TIC).
- La preparación de la familia y los agentes comunitarios en el respeto a la lengua materna y su influencia en la formación y desarrollo del lenguaje como mediador de la cultura.

De manera especial, se han tenido en cuenta los criterios asumidos los miembros de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Logopedia para la elaboración y validación de los Planes de Estudio de formación de este especialista y del colectivo de autores de esta especialidad, quienes consideran que se debe profundizar además en:

- La integración de las Educaciones: Preescolar, Primaria, Especial y Logopedia, así como en
- La capacitación de las estructuras municipales y provinciales, de manera especial al logopeda y otros agentes educativos que intervienen en dicha atención en los diferentes niveles educacionales, con la familia y la comunidad.

Por tal motivo, surge la necesidad de crear un **laboratorio logopédico** en la universidad, como parte de un proyecto, que aglutina a estudiantes, docentes, logopedas y otros especialistas para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales y a la educación vocal desde la actividad docente, científica-

metodológica, asistencial, investigativa y de superación, vinculando lo intersectorial y multidisciplinario, con la familia y a la comunidad, inicialmente para los trastornos de voz, actualmente ya extendido a todos los trastornos del lenguaje y la comunicación. Se han tenido en cuenta además los criterios del colectivo de autores de la especialidad y de los miembros de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Logopedia, conjuntamente con la existencia de problemáticas como el perfeccionamiento en curso de la Educación Especial y en particular para la atención logopédica recogidas en las líneas de desarrollo de la especialidad en Cuba, los resultados de la validación de los diferentes Planes de Estudios de la carrera de Logopedia, las características del logopeda como especialista de diversas etapas de formación y que labora en diferentes contextos educativos, las situaciones educativas no resueltas en relación con el lenguaje y la comunicación, la incidencia de los trastornos de voz y vicios del idioma en los docentes y estudiantes en formación de carreras pedagógicas, así como los resultados de las investigaciones realizadas y la experiencia en la formación inicial y permanente de los profesores de la disciplina y carrera Logopedia en la Universidad de Pinar del Río.

El laboratorio logopédico más que un espacio es una organización dirigida a solucionar los problemas profesionales existentes en la formación inicial aunque tiene acciones en función de la actividad postgraduada, relacionada con la atención logopédica en las instituciones educativas regulares y especiales. Por lo que tiene como objetivos:

- Desarrollar habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial de los futuros maestros logopedas en función de las necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación asociados o no a la discapacidad y como profesionales de la voz.
- Brindar una atención logopédica integral y comunitaria a estudiantes y profesores de la universidad, niños, adolescentes, jóvenes y/o adultos de la comunidad que lo necesiten según las particularidades del lenguaje y la comunicación, con un carácter preventivo y/o correctivo compensatorio con el apoyo del especialista médico foniatra.

- Promover el intercambio científico- metodológico entre profesionales que participan en la atención logopédica a preescolares, escolares, adolescentes y jóvenes.
- Impulsar el desarrollo de la investigación y el intercambio educacional, para dar solución a los problemas en la atención logopédica de la contemporaneidad desde la formación inicial y permanente.
- Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas y promover su generalización.
- Proponer acciones dirigidas al fortalecimiento de las relaciones entre las agencias y agentes educativos para contribuir a la función social desde la universidad como centro rector con las distintas instituciones, la familia y la comunidad.
- Proponer estrategias de superación y formas académicas de posgrado como resultado de las necesidades de los docentes y especialistas del territorio que atienden los trastornos del lenguaje y la comunicación, con un carácter territorial, nacional y/o internacional.
- Incrementar la producción científica especializada.

Para llevar a cabo tales propósitos se han establecido convenio y relaciones de trabajo con instituciones educativas desde la Dirección Provincial de Educación y de salud con la carrera de Logofonoaudiología, así también con otras universidades homólogas del país. El funcionamiento del laboratorio logopédico se pone de manifiesto a partir de sus funciones y tareas:

Funciones:

1. **Docente:** para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera de Logopedia para dirigir el proceso de atención logopédica, así como para el buen uso y cuidado de la voz.
2. **Asistencial:** para la atención logopédica integral de los estudiantes y profesores, niños y/o adultos de la comunidad, según las particularidades del lenguaje, el habla o la voz, con un carácter preventivo y/o correctivo compensatorio, con apoyo del especialista médico.

3. **Científica- metodológica:** como respuesta a los problemas científicos y metodológicos derivados del territorio, como parte de la atención que brindan los especialistas que atienden las necesidades educativas especiales del lenguaje y la comunicación asociada o no a discapacidad.
4. **Investigativa:** para impulsar el desarrollo de la investigación científica y dar solución a los problemas en la atención logopédica divulgando los resultados a través de su introducción y/o generalización.
5. **Superación:** para perfeccionar la preparación del personal especializado en el área de la comunicación a través de cursos, diplomados y maestrías.

Algunas de las acciones desde el punto de vista docente que se han realizado y como parte de la práctica laboral son:

- Pesquisaje en la universidad y la comunidad para detectar los casos con posibles trastornos del lenguaje y/o la comunicación, haciendo énfasis en los trastornos de voz.
- Intercambio con especialistas del área de salud, de educación y de centros como la escuela para trastornos severos del lenguaje, la Sala de Rehabilitación Integral; el centro nacional especializado La Pradera que se ocupa de la atención a niños sordos con implante coclear, la escuela nacional para niños con trastorno del espectro autista Dora Alonso, el departamento de audición y lenguaje del policlínico de especialidades, entre otros.
- Observación del examen laringoscópico realizado por el médico foniatra para interpretar mejor el diagnóstico de la disfonía y otros trastornos de voz.
- Diagnosticar los trastornos del lenguaje y la comunicación con ayuda del profesor de Logopedia y del especialista médico.
- Modelar y dirigir el proceso de atención logopédica ante trastornos del lenguaje y la comunicación con énfasis en los trastornos de voz.

Desde la labor asistencial se realiza:

- Atención logopédica a profesores y estudiantes de la universidad, niños, adolescentes, jóvenes y/o adultos de la comunidad.

- La preparación de la familia y los agentes comunitarios con respecto a la lengua materna y su influencia en el desarrollo del lenguaje.
- Charlas educativas y otras actividades relacionadas con la promoción, prevención y educación vocal en instituciones educativas de la comunidad y para profesionales de la voz.

En el orden científico- metodológico se realizan:

- Talleres metodológicos relacionados con la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación con mayor énfasis en los trastornos de voz.
- Evento provincial de logopedas, con carácter anual, como parte de la jornada logopédica en la provincia de Pinar del Río con participación de instituciones educativas, centros de salud y personal seleccionado del Consejo Popular
- Discusión de estudios de casos con la participación de estudiantes en formación, profesores y logopedas implicados.
- Seminarios científicos metodológicos con carácter semestral.

La superación se realiza con carácter provincial con la participación de especialistas de la disciplina de Logopedia e invitados que dirigen la especialidad en el país y del área de salud, algunos de los talleres están relacionados con:

- La atención logopédica en las instituciones educativas y de salud.
- La promoción y prevención de los trastornos de voz.
- La estimulación temprana del lenguaje.
- Los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
- La comunicación en el trastorno del espectro autista.
- La atención logopédica en el niño sordo con implante coclear.

Además de cursos de superación y diplomados como:

- Curso de actualización sobre la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Curso sobre la atención a los trastornos del lenguaje escrito.

- Curso extensionista para profesionales de la voz de la comunidad sobre la salud y la educación vocal.
- Curso sobre la prevención de los trastornos de voz y la educación vocal para profesores de la facultad Educación Infantil.
- Diplomado de Logopedia, actualmente con cuatro ediciones concluidas.
- Maestría en Educación Especial con un módulo de lenguaje y comunicación.

En la investigación se introducen y generalizan tesis de maestría o doctorado de los docentes y especialistas del territorio, así como trabajos de Diploma de los estudiantes como forma de culminación de estudios, algunas de las temáticas son:

- El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía.
- La atención al niño con limitación físico motora por vía ambulatoria.
- La preparación del maestro primario para la inclusión educativa del escolar sordo con implante coclear.
- El uso de los sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación en escolares con parálisis cerebral.
- La capacitación de la promotora del programa “Educa a tu hijo” en la estimulación del lenguaje a niños con retraso del lenguaje de 3 a 5 años.
- La superación para la promotoras del programa Educa a tu hijo en la atención a niños con autismo.
- La orientación familiar y comunitaria para favorecer el tratamiento de adultos con afasia motora y enfermedades cerebrovasculares.
- La atención a los trastornos del lenguaje escrito.
- El tratamiento a escolares con tartamudez.
- El desarrollo del lenguaje oral en escolares sordos con implante coclear.
- La atención a la disfonía funcional crónica de la infancia y la disfonía funcional profesional.
- La educación vocal en los maestros y otros profesionales de la voz en la comunidad.
- La logopedia comunitaria en zonas rurales.

El laboratorio logopédico como espacio físico, fue creado por los estudiantes y sus familiares, profesores y personal de la comunidad y está diseñado para cumplir con los requisitos establecidos para los gabinetes logopédicos según los lineamientos establecidos en la Resolución Ministerial No. 474 / 77, en cuanto a las condiciones del local donde funciona un aula logopédica y acerca del mobiliario, por lo que el local debe estar adecuadamente ventilado, ser amplio e iluminado, preferentemente alejado de ruidos ambientales que interfieran la realización exitosa de las actividades de tratamiento y con un lavamanos con agua potable.

También posee los medios de enseñanza necesarios para la realización de la atención logopédica como:

- Pizarra
- Grabadora
- Computadora con paquetes de software educativos, juegos didácticos, entre otros que ofrecen las TICs para tales efectos.
- Instrumentos musicales de percusión: pandereta, bongó, pandero, claves, maracas, tambor, triángulo, platillos y otros.
- Libros y cancioneros infantiles.
- Láminas o tarjetas que ilustren las palabras de los textos de las canciones, rimas, poesías, adivinanzas y refranes a ritmar.
- Juguetes
- Espejo colectivo
- Pantalla perforada
- Tarjetero logopédico
- Perfiles articulatorios en diapositivas de power point o en cartulina.
- Otros

Conclusiones:

El laboratorio logopédico como parte del proyecto, unido a la investigación realizada por las autoras, constituye una respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes de la carrera de Logopedia, así como docentes, especialistas, la familia y

la comunidad para la atención los trastornos del lenguaje y la comunicación, donde son evidentes los nexos que se establecen entre los fundamentos para la formación inicial y permanente del profesional de la educación especial y en particular del Logopeda y su pertinencia social, manifestándose avances en:

- ✓ El perfeccionamiento del currículo de la formación inicial del logopeda que traducen en el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para dirigir el trabajo logopédico.
- ✓ La contribución a un mejor proceso de atención logopédica integral con carácter intersectorial y multidisciplinario vinculando a las familias y el entorno, resaltando la labor del logopeda en la comunidad.
- ✓ Un mejor desempeño profesional y social de los docentes y estudiantes de la universidad, así como Logopedas y demás especialistas, en relación con las habilidades comunicativas acorde a la función que desempeñan.
- ✓ El incremento de la producción científica relacionada con la especialidad vinculada a los resultados del proyecto por la vía de formación inicial y/o permanente.

Referencias bibliográficas

- Addine F. y García, G. (2001). "La interacción. Núcleo de las relaciones interdisciplinarias de los métodos y las formas en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. Una propuesta". Ciudad de La Habana.
- Akudovich, S. (2006). Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. Editorial Academia. La Habana.
- Álvarez L. y otros. (2008). Logopedia y foniatría. Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Álvarez L. y otros. (2008). Logopedia y foniatría. Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Artigas, J. y otros. (2008). Trastornos del lenguaje. Protocolos, diagnóstico terapéutico. Neurología pediátrica. Asociación Española de Pediatría. www.aeped.es/protocolos/

- Blanco, R. (2009). Inclusión y Educación de Calidad: Un asunto de derechos humanos. OREAL/UNESCO. Documento del Taller Regional de seguimiento de la 48 reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Santiago de Chile.
- Carvajal, C.(2005). Educación para la salud en el ámbito escolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cobas Ochoa, C. L. y López Machín, R. (2010). Selección de temas para la formación del maestro logopeda. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, B. (1994). "La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas". Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional, I.S.P.Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.
- Espacio logopédico (homepage en Internet). (2006). Intervención logopédica en disfonías. Revisión bibliográfica (Actualizada 15-11-2002; citado 20-6-2006). Disponible en: <http://www.espaciologopedico.com>.
- Fernández, G. (2008). Atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Fernández, G. (2012). Logopedia Primera Parte para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Fernández, G. (2013). Logopedia Segunda Parte para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Fernández, I. y Vázquez, G. (2009). Recursos tecnológicos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pazo, T. (2013). Educar la voz del maestro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Torres, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. Editorial "Pueblo y Educación". C. De la Habana.
- Vigotsky, L (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial ciencia y técnica. La Habana.