

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE UN PROFESIONAL EN CUBA

ANALYSIS THE COMPREHENSIVE TRAINING OF A PROFESSIONAL IN CUBA

Isabela Pancorbo Camacho.

Estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial. Universidad de Matanzas. Cuba

E-mail: pancorboisabela2@gmail.com

Jade Padrón Sardiña.

Estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial. Universidad de Matanzas. Cuba

E-mail: jade.padron@est.umcc.cu

Resumen

En la actualidad no solo se necesita formar individuos para contribuir con el desarrollo de la sociedad, sino que también debe fomentar su seguridad a través de la sostenibilidad. Las universidades cubanas dedican especial atención no sólo a las aptitudes docentes de sus estudiantes sino también a la creación de valores en ellos que definen a un joven revolucionario, siendo sede de varios espacios e iniciativas donde potencian sus valores como seres humanos y permiten que apoyen en las necesidades que tenga el país, la provincia y los más vulnerables. Por eso, el objetivo de este trabajo es analizar el papel que desempeñan las universidades cubanas y en especial la Universidad de Matanzas en la formación de profesionales integrales y su proyección hacia la sociedad.

Palabras claves: formación integral, universidad, profesional, Cuba.

Summary:

Nowadays, not only do individuals need to be trained to contribute to the development of society, but their security must also be promoted through sustainability. Cuban universities dedicate special attention not only to the teaching skills of their students but also to the creation of values in them that define a young revolutionary, hosting several spaces and initiatives where they enhance their values as human beings and allow them to support the needs of the country, the province and the most vulnerable. Therefore, the objective of this work is to analyze the role played by Cuban universities and especially the University of Matanzas in the training of comprehensive professionals and their projection towards society.

Keywords: integral formation, university, professional, Cuba.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza – aprendizaje debe contribuir a la formación integral del estudiante y para ello debe orientarse un currículo que vincule el conocimiento (saber hacer), los sentimientos, las emociones (saber ser) de modo que fomenten las relaciones personales que les permita una buena convivencia y por consiguiente la participación efectiva en el desarrollo de la sociedad, (Marrero Sánchez, 2018). La formación integral del estudiante conlleva un aprendizaje intencionado e inclinado a fortalecer una personalidad ética, crítica, responsable, creativa y solidaria, que le permita enriquecer y favorecer su identidad cultural. (Torres Zapata et al., 2021)

La educación para la sostenibilidad es un proceso continuo de producción cultural dirigido a la formación de profesionales comprometidos con la búsqueda permanente de las mejores relaciones posibles entre la sociedad y el medio ambiente para la pervivencia de ambos, teniendo en cuenta los principios explícitos en los modelos éticos coherentes con un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible, tales como justicia, solidaridad, equidad, o el respeto a las diversidades tanto biológicas como culturales. (Aznar Minguet, Pilar y Ull Solís, Angels 2009)

Las universidades cubanas desempeñan un papel fundamental en la formación de profesionales integrales, que no solo poseen conocimientos técnicos y habilidades específicas en sus áreas de estudio, sino también una formación ética, humanística y social que les permite contribuir de manera significativa al desarrollo de la sociedad.

Este trabajo, tiene como objetivo analizar el papel que desempeñan las universidades cubanas y en especial la Universidad de Matanzas en la formación de profesionales integrales. Para cumplir este objetivo se describirán sus programas académicos, metodologías de enseñanza, y el impacto que tienen en el desarrollo personal y profesional de los estudiante afirmando su convicción revolucionaria, su patriotismo, humanismo, solidaridad entre otras cualidades de suma importancia, y brindándoles oportunidades de ayudar al país y hacer tareas de alto impacto.

DESARROLLO

Según Zaira Navarrete (2013) desde estos tiempos históricos, la sociedad ha confiado y respaldado a las universidades como las instituciones formadoras de profesionales en

función de los requerimientos y necesidades locales y temporales de la misma. En esta tesitura, la universidad es garante de reconocimiento, es quien certifica a los profesionistas que servirán y ocuparán cargos en la sociedad. Oficialmente, la universidad ocupa un lugar predominante en el esquema educativo de cada nación por ser la principal fuente de capacitación profesional de jóvenes y adultos para el ámbito laboral. Cada sujeto se forma, según su contexto, sus modos de aprender, sus potencialidades, su curiosidad epistémica. En este sentido, cada sujeto es tarea de su propia formación en un contexto dado.

El ser humano es una totalidad compleja, por ende, dicha formación debe ser integradora para abarcarlo en su totalidad. Esto no significa desatender las especificidades, ni los propósitos particulares. Al conjugar todas las potencias humanas, se crean condiciones óptimas para formar profesionales universitarios con una preparación mayor, más completa, porque, al mismo tiempo, devienen mejores seres humanos. La sociedad actual necesita seres humanos activos y los crea, de uno u otro modo. La formación universitaria no puede quedar al margen de tal situación: en ella se debe incentivar el interés por aumentar el papel activo de los estudiantes y los profesores deben tomar conciencia de esta exigencia social. (Varona, Freddy 2021).

En Cuba la misión de la Universidad actual es egresar profesionales con profunda formación básica para cumplir los compromisos nacionales e internacionales, cuya actuación satisfaga las necesidades docentes, asistenciales, e investigativas en los diferentes niveles de atención, con una sólida preparación científico técnica, para dar respuestas y resolver los problemas generales y frecuentes que se presenten en sus objetivos de trabajo; por lo tanto sin ciencia y sin docencia no se puede alcanzar y lograr un mejor desarrollo del país. (Martínez, A y Castellanos, B; 2018).

En las Instituciones de Educación Superior (IES) de Cuba se educan a los universitarios no solo en términos de preparación profesional sino también integral, constituyendo su evaluación para finalizar sus estudios un enlace entre el currículo académico, investigativo y extensionista. Donde el currículo académico es dado por el nivel académico conseguido por el individuo durante sus años cursando la carrera y el cumplimiento de ciertas actividades esenciales para su preparación como es obtener un nivel básico del idioma inglés y la realización de sus prácticas laborales. Además, en las

universidades se fomenta la educación a través de la correcta utilización del idioma materno, los basamentos históricos de las asignaturas, la utilización de medios informáticos para el desarrollo de su autoestudio y evaluación, entre otras. Asimismo, ocurre con la implantación de asignaturas como Historia de Cuba y Preparación para Defensa en todas las carreras como hilo conductor de nuestra identidad y compromiso con el país.

La necesidad del país de mejorar su situación económica y social respetando el medio ambiente conlleva la búsqueda de nuevas herramientas, técnicas, planes organizativos, entre otros que generen soluciones factibles. A partir de esta obligación con la sociedad se les incentiva a los estudiantes desarrollar sus habilidades científicas e investigativas, dándoles la oportunidad de relacionarse con las problemáticas que presenta el país antes de graduarse. Muchas de estas investigaciones han obtenido un gran resultado desde una perspectiva juvenil y modernizada con los tiempos actuales, donde estudiantes sin llegar a graduarse han logrado publicar artículos en diversas revistas cubanas e internacionales. Además, existe una orientación para potenciar estas habilidades a través de la creación de grupos científicos y proyectos de desarrollo local que involucren a los propios estudiantes.

La cultura cubana es la conformación de costumbres, tradiciones y el desarrollo de habilidades artísticas que identifica la esencia del pueblo cubano, donde es fundamental transmitírselo a las nuevas generaciones. De aquí parte la estrategia de incorporar a la evaluación de los universitarios el currículo extensionista, donde los incentiva a desarrollar su creatividad y familiarizarse con su identidad. Además, el currículo extensionista también refleja la necesidad de desarrollar las aptitudes físicas de los individuos a través del deporte y la recreación saludable para contribuir con su cuidado personal y salud.

La situación actual del país requiere de los estudiantes su total compromiso con la participación de tareas de impacto en la sociedad, fomentado desde la universidad en conjunto con las organizaciones de Unión de Jóvenes Comunistas y la Federación Estudiantil Universitaria. Estas tareas de impacto donde el estudiante dona su tiempo de estudio para apoyar estructuras vulnerables en la localidad, municipio o provincia

fomentan su desarrollo personal y los sentimientos de solidaridad, humanidad, laboriosidad y compañerismo.

En cuestión de demostrar cómo es la educación superior cubana se tomó como caso práctico la Universidad de Matanzas, que se encuentra ubicada en la carretera a Varadero, kilómetro tres y medio, en el municipio capital de la provincia de Matanzas. Según la página web de la institución, fue fundada el 9 de mayo de 1972 como sede universitaria matancera. Como resultado de un proceso de desarrollo y perfeccionamiento continuo, esta devino en la actual Universidad de Matanzas (UM), creada por el acuerdo 7599 del 2 de agosto del 2014 del Comité Ejecutivo del Consejo de ministros, en correspondencia con la actualización del modelo económico cubano, a partir de la integración a la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, la Facultad de Cultura Física y la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”.

La Universidad de Matanzas tiene como misión garantizar el seguimiento a los principios de la nación cubana, satisfaciendo la formación de profesionales de manera integral, continua y permanente con la implicación de un claustro estable, comprometido y de reconocido prestigio, para que se contribuya al desarrollo científico, social del territorio matancero y del país. Esto a través de la fomentación de los valores de dignidad, patriotismo, honestidad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y antimperialismo.

Los universitarios matanceros en su proceso de formación profesional son evaluados bajo las mismas directrices anteriormente explicadas. Desde el punto de vista del currículo docente, los estudiantes aplican los conocimientos básicos de la carrera en prácticas laborales en centros mayormente orientados por la propia universidad, en algunos casos desde primer año según la organización de los planes de estudio. Además, para poder graduarse como profesional necesita la certificación del vencimiento del idioma inglés en un nivel mínimo de A2.

En función de inculcar a los universitarios matanceros la necesidad de conocer sobre la seguridad y defensa del país se interactúa todos los 23 de noviembre de cada año con personas pertenecientes a las fuerzas armadas revolucionarias en el bastión estudiantil, donde se emplea todo el campo universitario y se realizan diferentes demostraciones de sus capacidades y actividades. Además, los estudiantes pueden demostrar los

conocimientos adquiridos en esta asignatura a través de la participación en el taller patriótico y militar. Asimismo, ocurre con el entendimiento de la historia del país y del mundo donde los estudiantes pueden presentar trabajos en los fórums científicos y seminario juveniles realizados por el departamento de Historia y Marxismo, la Cátedra Honorífica José Martí y la Federación Estudiantil Universitaria de la universidad.

Dentro del campus universitario matancero se encuentra el Parque Científico Tecnológico, sede donde se nutren muchos proyectos investigativos que tributan a la sociedad con la participación activa de los estudiantes, como es el caso de la interacción de estos con la capacitación de la población en servicios digitales en el proyecto Varadero Ciudad Digital. Además, existen otras actividades que fomentan la investigación entre los estudiantes como es la Jornada Científica Estudiantil donde durante una semana se realizan concurso de habilidades, presentaciones de los grupos científicos, intercambios con empresas cercanas y exposición de los mejores trabajos escogidos a nivel de facultad.

Según la página Web de la Universidad, esta posee varias líneas de investigación donde se derivan proyectos asociados o no al programa nacional y territorial como son la gestión empresarial, pública y eficiencia de los procesos tecnológicos, perfeccionamiento del sistema educativo cubano, estudios sociales para el desarrollo sostenible en Cuba, gestión y control ambiental y la producción sostenible de alimentos. Son muchos los eventos científicos en los que la universidad sirve de sede y los que son divulgados de manera que constituyan una oportunidad para los estudiantes en aras de su formación en el ámbito investigativo, dentro de los que se pudieran mencionar:

- la Convención Científica Internacional (CIUM),
- el evento provincial del Congreso Internacional de Educación,
- Encuentro Nacional de Estudiantes de Ingeniería Química, entre otros.

Aparejado a esto, existen grupos científicos que orientan a los estudiantes en su quehacer investigativo como es el caso de la cátedra de gestión del conocimiento “Lazaro Quintanes Tapanes” que enseña a los estudiantes a crearse cuentas de perfil en plataforma científicas, que pasos comprende la creación de un artículo y en

consecuencia estos ayudan a actualizar los repositorios en la red del Ministerio de Educación Superior.

Con la resolución 47 aprobada en 2022, los estudiantes pueden ser eximidos de su ejercicio culminación de estudios con la ayuda de la participación de diferentes eventos científicos y la publicación de artículos en revistas científicas dándoles una nueva motivación para adentrarse al campo investigativo. En función de esto la Universidad cuenta con diferentes revistas científicas como son **“Atenas”**, **“Pastos y Forrajes”** y **“Retos Turísticos”** que fomentan la publicación de artículos creados por estudiantes.

Desde el punto de vista de la estrategia curricular de extensión universitaria, existe el movimiento de artistas aficionados donde los estudiantes con habilidades artísticas para la danza, la música, el baile, u otras, tienen su espacio para expresarse. Por parte de la Federación Estudiantil Universitaria se realizan los Festivales de Artistas Aficionados desde la facultad, donde en breve tiempo la Universidad de Matanzas se convertirá en sede de este evento a nivel nacional con la participación de varios universitarios matanceros en diferentes disciplinas. En función de esto la universidad posee el teatro Julio Antonio Mella donde muchos artistas aficionados expresan su arte en ceremonias, galas y actos políticos.

Existe además, una sala de video, donde los estudiantes principalmente becados pueden disfrutar de la cinematografía cubana e internacional. Conjunto con esto en destino de fomentar la salud y el deporte todos los años se realizan los juegos Yumurinos donde los estudiantes se identifican con su facultad y compiten por posicionarla en el primer lugar. Además de los profesores de la asignatura de Educación Física fomentan la participación de los universitarios en maratones y eventos deportivos.

La sociedad cubana ha pasado por muchas dificultades donde los universitarios matanceros han tenido una activa participación con la intención de ayudar frente a estas situaciones. Tal es el caso cuando unos años atrás el mundo entero se vió azotado por la pandemia del Covid-19 y la universidad fue requerida para atender a pacientes contagiados como apoyo a los hospitales de la provincia. Varios estudiantes corriendo grandes riesgos de ser contagiados ayudaron en el enfrentamiento de esta enfermedad haciendo pesquisas, en mesas coordinadoras, hospital de campaña,

confección de torundas, entre otros. Otro suceso que estremeció a la provincia de Matanzas fue la explosión de los supertanqueros en el cual por necesidad de evacuar las familias residentes cercanas a la zona industrial fueron hospedados en la Universidad de Matanzas.

Muchos universitarios matanceros dieron su paso al frente para contribuir en lo que fuera necesario para hacer más amena y agradable la estancia de esos niños, adolescentes, abuelos y adultos que tuvieron que salir de sus hogares. Además, cada cierto tiempo los estudiantes fomentados desde la Federación Estudiantil Universitaria realizan visitas a primarias, casas hogar de niños sin amparo filiar y comunidades vulnerables con la intención de traer alegrías y felicidad a los más pequeños. Actualmente cada una de los secretariados de la FEU de las Facultades que agrupan las carreras que se estudian en la universidad poseen a su cargo proyectos comunitarios con la realización de este tipo de actividades una vez al mes como mínimo.

Desde su fundación se han graduado más de 57000 profesionales cubanos y extranjeros. En la actualidad se forman profesionales en 46 carreras universitarias de ciencias de la cultura física, pedagógicas, empresariales, técnicas, agropecuarias, económicas, sociales y humanísticas en las modalidades de estudio presencial y semipresencial y Educación a Distancia.

La formación de profesionales integrales, poseedores de una alta cultura humanística y de su profesión, capaces de dominar la realidad y transformarla, comprometidos con la Patria y el Socialismo, es el resultado principal mediante el cual, la Universidad de Matanzas, da respuesta al encargo recibido de la sociedad. Sus egresados son protagonistas de acontecimientos de la historia patria y el desarrollo científico y profesional de nuestra sociedad socialista. (Universidad de Matanzas)

CONCLUSIONES

Las universidades cubanas desempeñan un papel crucial en la formación de profesionales integrales, ya que no solo se centran en impartir conocimientos técnicos y habilidades específicas, sino que también promueven una formación ética, humanística y social en sus estudiantes. Los programas académicos y las metodologías de

enseñanza utilizadas por las universidades cubanas están diseñados para fomentar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para contribuir de manera significativa al desarrollo de la sociedad. Es necesario adaptar constantemente los programas académicos y las metodologías de enseñanza para satisfacer las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad en constante evolución. Además, es importante garantizar que los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades que les permitan desarrollar sus habilidades y competencias de manera integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Aznar Minguet, Pilar y Ull Solís, Angels. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. Revista de Educación.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwimgcOGm7qCAxXQSzABHTq0BtAQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D3019436&usq=AOvVaw1OzWNIg_cv0ELX0JMdh8q6&opi=89978449
2. Marrero Sánchez, O., Mohamed Amar, R., & Xifra Triadú, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA, 5, 1–18.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
3. Martínez Guerra, A y Castellanos Martínez, B. (2018). Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. Medisur vol.16 no.3
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjaucrhnbqCAxXPTDABHQ8tAAEQFnoECBUQAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dscitext%26pid%3DS1727->

[897X2018000300018&usg=AOvVaw2Bp7JVAa970dJmSsutbFRW&opi=89978449](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331246003)

4. Navarrete Cazales, Zaira. (2013). La universidad como espacio de Formación profesional y constructora de identidades. Universidades. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331246003>.
5. Torres Zapata, Á. E., Matos Ceballos, J. J., Brito Cruz, T. D. J., Rivera Domínguez, J., & Mato Medina, O. E. (2021). Formación integral de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Nutrición. Un estudio de caso de México. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 330-338.
6. Universidad de Matanzas. Nuestra Historia. Página Web de la Universidad de Matanzas. <https://www.umcc.cu/>
7. Varona Domínguez, Freddy. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. Rev. Cubana Edu. Superior vol.40 no.2 https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiKp6_GnLqCAXWhmYQIHeDDC9QQFnoECBQQAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_ar_ttext%26pid%3DS0257-43142021000200003&usg=AOvVaw0nclCLXJ7486oPhA4YuX49&opi=89978449