

IMPACTO DEL PROYECTO ANA LA CUB-ANA DESDE LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

IMPACT OF THE PROJECT ANA THE CUB-ANA FROM THE CIVIC EDUCATION IN THE MEDICAL SCIENCES

Ana Acanda Cala

Licenciada en Historia. Máster en Ciencias de la Educación, Profesora auxiliar e Investigador agregado. Profesora del Departamento de Marxismo Leninismo de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Cuba.

E-mail: anaacandalacubana@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1230-0823>

Anabel Madiedo Oropesa

Doctora en Medicina, Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Atención Integral a la Mujer, Profesora auxiliar e Investigador agregado.

Profesora del Departamento de Salud Pública de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Cuba.

E-mail: anitamadiedo@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0656-9620>

Juan Miguel Santaya Labrador

Doctor en Medicina, Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Informática de la salud, Profesor auxiliar e Investigador agregado.

Vicedecano General de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Cuba.

E-mail: halunke76@infomed.sld.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0002-5760-9330>

RESUMEN

Es compromiso de los jóvenes del Proyecto “Ana la Cub-Ana”, inculcar modos de actuación en las comunidades que impacten en los procesos de transformación social, como prioridad del gobierno cubano y se adquiere desde el proceso de educación ciudadana en el contexto de ciencias médicas en Pinar del Río. El principal objetivo trazado radica en analizar el impacto de las acciones del Proyecto, durante el proceso de educación ciudadana en el contexto de las ciencias médicas en Pinar del Río desde la actividad extensionista estudiantil en el ámbito nacional e internacional. Para ello se emplearon diversos métodos como: histórico lógico, sistémico estructural y empírico, se destaca el método investigación-acción coordinado desde la Dirección de extensión universitaria. Se sistematizan tendencias y perspectivas de la educación médica en el contexto nacional e internacional. Se definen contenidos para la educación ciudadana de impacto en la formación curricular. Se declaran métodos para el ejercicio de la ciudadanía desde la actuación del futuro profesional. Valoriza la eficiencia para

transformar contextos sociales. Impacta sobre la percepción y comprensión del mundo de los participantes. Se pudo revelar la relación universidad-sociedad, con proyectos de impactos social derivados de resultados científicos de maestría y doctorado centrados en el modo de actuación profesional revolucionario ciudadano y promotor de ciudadanía, el valor de las relaciones Universidad-proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad al propiciar cambios conductuales en participantes, experiencias de colaboración con la comunidad estudiantil latinoamericana y representantes de sus países, desde la actividad extensionista.

Palabras Claves: Comunidad; Educación Ciudadana; Estudiantes; Extensión universitaria; Proyecto.

ABSTRACT

It is the youths' of the Project commitment "Ana the Cub-Ana", to inculcate performance ways in the communities that impact in the processes of social transformation, as the Cuban government's priority and it is acquired from the process of civic education in the context of medical sciences in Pinegrove of the River. The main objective layout resides in analyzing the impact of the actions of the Project, during the process of civic education in the context of the medical sciences in Pinegrove of the River from the activity student extensionista in the national and international environment. For they were used it diverse methods like: historical logical, systemic structural and empiric, he/she stands out the method investigation-action coordinated from the Address of university extension. Tendencies and perspectives of the medical education are systematized in the national and international context. They are defined contents for the civic education of impact in the curricular formation. Methods are declared for the exercise of the citizenship from the performance of the professional future. It valorizes the efficiency to transform social contexts. It impacts about the perception and understanding of the world of the participants. One could reveal the relationship university-society, with derived social projects of impacts of scientific results of master and doctorate centered in the way of performance professional civic revolutionary and citizenship promoter, the value of the relationships University-project community-family-school-community when propitiating behavioral changes in participants, experiences of collaboration with the community student Latin American and representatives of their countries, from the activity extensionista.

Key words: Community; Civic education; Students; University extension; Project.

INTRODUCCIÓN

Los grandes problemas sociales y ambientales, exigen actuar en consecuencia con la preparación y actuación de ciudadanos capaces de enfrentar las realidades que acontecen en las localidades como reflejo de la nación. De ahí la importancia de la participación activa de todos los grupos etarios para juntos propiciar soluciones a corto,

mediano y largo plazo de problemáticas acuciantes, por el bien mayor del hombre preservar la vida.

Sin acceso a la educación, sin superar los contextos de marginación social, la hambruna, el deterioro medioambiental, no se puede hablar de una educación para la ciudadanía global y menos del desarrollo en términos de sostenibilidad. La educación se convierte en factor determinante para la formación del pensamiento crítico y para la ruptura con modelos depredadores y consumistas del medioambiente y de la humanidad.

En síntesis, la educación ciudadana, cívica o moral, debe ser cónsona con la dignidad humana, con la promoción de la interculturalidad y el respeto hacia el medio ambiente. Debe ser un compromiso educativo, político, epistémico y ontológico otro, que procura la construcción de un mundo mejor, donde el antropocentrismo y la depredación del capitalismo, son superados por una visión más humana, inclusiva e incluyente. (Martelo et. al. 2021)

En tanto, autores de una amplia revisión bibliográfica española (Arroyo et ál., 2020) estiman que los principios que deben ser requisito en las experiencias educativas de educación para la ciudadanía son, coherencia, praxis y participación, relación, justicia, cuidado, diversidad, diálogo, creatividad y crítica y transformación. En ese orden de ideas es interés del estado cubano la formación de ciudadanos en correspondencia con los intereses de la nación soberana, determinada desde la escolarización y se complementa desde la práctica con esta experiencia.

Corresponde a profesionales, cientistas, educadores entre otros actores sociales, dedicar atención particular a comunidades en desventajas social en el caso cubano, aupadas por carencias materiales producto del genocida bloqueo que daña la vida de todos, unido, a dificultades propias de la construcción socialista bajo tales condiciones. En ese sentido, han proliferado criterios acerca de la importancia de la extensión del desempeño de los estudiantes universitarios hacia las comunidades a fin de incrementar su participación en la resolución de problemas sociales vinculados a sus procesos formativos (Acanda, 2017).

En opinión de algunos autores, en ocasiones el adecuado desenvolvimiento de la sociedad actual se afecta por el incremento de indisciplinas sociales, amparadas por las

redes sociales que hacen juego al imperio y la falta de incidencia de la escuela o la familia en el mantenimiento de una conducta ciudadana responsable y comprometida con el desarrollo de las comunidades, por lo cual resulta de gran importancia la gestión de profesionales que propicien el cambio necesario, en plena colaboración con organizaciones e instituciones pertinentes de la localidad desde el trabajo comunitario integrado (Acanda, 2017).

El trabajo en equipo en la comunidad “Celso Maragoto Lara” de Pinar del Río cumple ese presupuesto, en el que intervienen profesionales de la universidad médica, incluidos los adultos mayores, a partir de las relaciones interdisciplinarias partiendo de las disciplinas, carreras, con la anuencia de Historia de Cuba, Filosofía, Educación Física y el departamento de Extensión Universitaria, que desde la cultura constituyen una fortaleza de la cultura cubana, al propiciar la apertura de espacios sanológicos para la salud con cambios tangibles en los procesos de prevención y promoción de salud con participación de los estudiantes cubanos-latinoamericanos de las ciencias médicas en formación (Acanda, 2017).

Por el contexto en que fue implementado en la localidad de residencia y el papel que asumen los autores del proyecto objeto de análisis como promotora y coordinadora de las acciones que desarrolla, y a partir del imaginario popular se le denominó “El patio de Ana la Cub-Ana”, con un equipo de gestores implicados, residentes en mayor grado, en la localidad de referencia. Con un aval de trabajo comunitario, enriquecido con los resultados de investigación de la maestría

El proceso de educación ciudadana de los adolescentes de la circunscripción 114 del Reparto “Celso Maragoto Lara” del Municipio Pinar del Río, desde el proyecto comunitario **“El patio de Ana la Cub-Ana”**, empodera la mujer que enfatiza la actividad cultural para incidir en transformaciones del modo de actuación social de niños, adolescentes y jóvenes en el marco de un proyecto comunitario.

El resultado se complementa con otros que se dedican al proceso de formación ciudadana del estudiante de las ciencias médicas, desde cuya fundamentación se distingue el papel de dos dimensiones del modo de actuación profesional del médico: ciudadano y promotor de ciudadanía, las cuales contextualizan sus cualidades de

líderes, gestores y decisores para la promoción de salud y prevención de enfermedades.

Con tal sustento teórico en el proyecto comunitario que se defiende, los futuros profesionales de la salud resultan protagonistas en la conducción de las actividades propias del mismo, paralelo a la gestión que realizan pedagógicamente los docentes participantes en los escenarios propicios para la aplicación en la localidad y en la universidad, de la generalización de dichas experiencias en interacción dialéctica

Esto motivó al resto de las carreras a la incorporación para solucionar problemas de carencias de orientación en la participación de los adolescentes en las actividades planificadas por las organizaciones de masas, la no inclusión de las instituciones educativas de la comunidad, en el proceso de educación ciudadana de los implicados, la falta de motivación para la participación activa y responsable en el mejoramiento de la comunidad desde preparación cultural integral, que involucre a la familia y a su entorno como espacio de convivencia, para ejercer la ciudadanía responsable y comprometida que solucionan en la práctica asistida desde la universidad.

DESARROLLO

La coordinadora del proyecto, consciente del papel que le corresponde a la Universidad Médica en el siglo XXI en la sociedad, dado su liderazgo en la transformación social, y en adhesión al papel del proceso docente educativo para la formación de recursos humanos en los servicios de salud, redimensiona el protagonismo de la institución médica pinareña, al materializarla relación entre los procesos sustantivos extensión, academia e investigación, desde las disciplinas de los planes de estudio de las carreras universitarias de las ciencias médicas.

Atendiendo al criterio de varios autores (Acanda et ál., 2024a) (Acanda et ál., 2024b) (Ferro et ál., 2013), la Universidad de Ciencias Médicas, como parte relevante de la sociedad civil pinareña, constituye enclave de alta demanda de responsabilidad, donde la formación ciudadana se entiende como un proceso formativo medular en su estrategia educativa transversalizado por el principio de que la cultura de la humanidad hay que preservarla.

En este empeño convergen coordinador y gestores desde la universidad y la localidad, que garantizan la transferencia del acervo cultural de profesionales preparados. Se promueve la cultura en el entorno universitario y se lleva a toda la sociedad desde las relaciones Universidad-proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad.

La educación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia. La educación ciudadana significa desarrollar en el individuo las competencias necesarias para captar o percibir los problemas sociales como propios. El perfeccionamiento de esta educación transita por asumir invariantes que caracterizan el comportamiento de la sociedad cubana actual (Gómez et ál., 2022).

El proyecto “El patio de Ana la Cub-Ana” desde su creación el 10 de octubre del 2011, logró la inclusión de actividades extensionistas proyectadas desde la gestión de los procesos salud-enfermedad, base de la extensión universitaria comunitaria, razones que permitieron su aprobación en la Institución a partir de 2014 y se reconociera además en la Asamblea Municipal del Poder Popular, en reunión ordinaria el día 20 de enero del 2016 con el acuerdo No.21, como proyecto socio cultural comunitario de la localidad “Celso Maragoto Lara” de Pinar del Río.

Múltiples reconocimientos a la solidez de los resultados que se obtienen y a la labor sistemática de los participantes, han sido aquellos avalados por la Dirección Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria en 2017 hasta 2024, el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Junta Nacional De Acreditación la Dirección Provincial de los Comité de Defensa de la Revolución, la Dirección Provincial de Cultura. Unión Nacional de Escritores y Artistas de Cuba y los embajadores del Estado Plurinacional de Bolivia entre otros.

La propuesta mediante el empleo del método investigación-acción, representa una práctica político-educativa, desarrollada dentro de una comunidad, logrando que las personas se incluyan y participen; construyan y reconstruyan sus lugares y presencias en el plano sociocultural desde convicciones y valores. La socialización de tales resultados se hace visible en publicaciones científicas, periódicos, en revistas seriadas,

medios de difusión masiva de la localidad de reconocido prestigio en el ámbito nacional e internacional, al igual que en participación de los implicados en eventos científicos a todos sus niveles.

El proyecto comunitario “El Patio de Ana la Cub-Ana”: transformación de la actividad extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

La experiencia que se presenta, en su proyección comunitaria sinergia el cambio educativo actual desde la interacción entre intereses, dinámicas, construcción del conocimiento y búsqueda de soluciones a problemas de salud en el territorio, lo que constituye prioridad pedagógica para el reconocimiento del contexto y la problematización de su realidad, develando el papel determinante de la relación universidad-familia-comunidad como fuente generadora de promotores de ciudadanía que dinamizan esa participación tríplica, en las transformaciones sistémicas de la sociedad cubana actual (Acanda et ál., 2024b) (Ferro et ál., 2013).

Los autores consideran la Universidad Médica Pinareña, fortaleza trasformadora y promotora de la cultura cubana y latinoamericana, funge como rectora del trabajo comunitario dada la participación en proyectos de impacto social en la localidad, con la integración de la Escuela Latinoamericana de Medicina fundada por Fidel Castro; logra insertar la Historia de Cuba, a la de otras naciones y reciprocirla, propiciándose desde el diálogo constructivo dentro y fuera del centro de estudios, en un patio para ese fin, gimnasio y casa para estudiantes.

Protagonizar las relaciones Universidad-proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad entiéndase desde el proceso, que prima la democracia del bienestar común desde los propios actores, futuros ciudadanos profesionales revolucionarios y promotores de ciudadanía, con el conocimiento a aplicar desde de lo curricular lo que modela la estrategia educativa del centro y lo concerniente al apoyo popular de las organizaciones de masas y políticas, creadas a instancias del gobierno revolucionario, facilita el trabajo comunitario integrado en la comunidad.

Los autores asumen que el proceso de formación ciudadana como eje transversal integrador, adquiere y desarrolla un enfoque estratégico al interior de las áreas curriculares y extracurriculares de la formación médica, desde una doble perspectiva:

contextualiza el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales y al análisis de la situación de salud en las comunidades donde interactúan y proporciona una formación intelectual y ética dominante para actuar fuera del ámbito universitario, ámbito donde encuentra su valor funcional aproximando lo profesional y científico a la vida cotidiana (Acanda et ál., 2024b) (Ferro et ál., 2013).

Asumir este criterio significa preparación del equipo gestor al brindar especial atención a las juventudes a ser sujetos de su propia educación, respetando sus criterios, escuchando sus sugerencias, cambiando la concepción inicial por una mejor y proponer otro camino conducente al logro de los objetivos propuestos con la estrategia inicial del proyecto, al fomentar nuevos métodos de aprendizaje, compartir con ellos problemas necesidades, vicisitudes, para poder brindar solución del problema para el logro de la transformación del contexto social deficitario.

Desde la concepción del trabajo comunitario integrado ponen en práctica estilos novedosos que distinguen al trabajo en equipo como: democrático, participativo, problémico e independiente, facilitando las vías para establecer las relaciones afectivas y participativas de los diferentes grupos etarios dentro de la universidad y fuera de ella, respetando los criterios y aportaciones en la construcción del conocimiento aplicado a la comunidad sujeta al cambio, con estilos novedosos.

El desenvolvimiento del proceso de educación ciudadana en la comunidad se produce a partir de gestión de responsabilidades entre actores e instituciones implicadas en el proceso formativo desde la comunidad, con la participación de la familia, las organizaciones de masas, que al seguir ese criterio, los autores, conscientes del papel de las instituciones educativas de la localidad para tales propósitos, concibe la educación ciudadana de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores desde un proyecto comunitario, integrada a la participación de los diversos actores que conforman este escenario, la escuela y la familia como instituciones esenciales para su formación, pero no exclusivas, pues otras instituciones educativas se incorporan al logro de los objetivos educativos en la localidad, de manera que se posibilita integrar el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas es este espacio de interacción social.

En la actualidad el sistema de actividades que se desarrolla evidencia la relación Universidad-proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad que se fortalece con las actividades complementarias según las transformaciones propuestas por el Ministerio de Educación para la enseñanza general. En esa relación la educación ciudadana se transforma en eje articulador a partir de la determinación de dos dimensiones esenciales del modo de actuación del adolescente: ciudadano adolescente y promotor de ciudadanía en su escenario comunitario en correspondencia con el médico en formación, como ciudadano y promotor de ciudadanía (Acanda et al., 2017)

En Cuba direccionar lo proyectos comunitarios en que el rol fundamental pertenece al educador, capaz de entender los procesos que generan la participación entusiasta y solidaria de las juventudes con prácticas sanológicas, educativas, deportivas y medio ambientales para mejorar la calidad de vida en la comunidad donde residen y que la universidad rectora el trabajo de los futuros galenos en su función social constituye una fortaleza aplicable en las comunidades, deficitarias en el ejercicio de la educación ciudadana sujeta al apego de profesionales experimentados que direccionan el proceso.

En el marco de la formación ciudadana, existen diversas áreas que en el caso cubano evidencia falencias como las relacionadas con la educación cívico moral, medioambiental y cultural, que, al contextualizar la práctica de la educación ciudadana en la comunidad, establece la necesidad de organizar pedagógicamente la transformación de la vida en la comunidad, no dejarla al empirismo de ciudadanos de buena voluntad que aspiran a contribuir a la unidad de todos sus miembros.

Los autores corroboran que el trabajo comunitario integrado Universidad-proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad contribuye a la solución de las irregularidades de la conducta social que puedan presentar algunos grupos o miembros de ellos, posibilita el salto cuantitativo y cualitativo que exige la sociedad cubana actual. En ese orden de ideas posee gran utilidad la experiencia aplicada en la comunidad de referencia en Pinar del Río, al implementar un proyecto que involucra objetivos formativos de la Universidad Médica, en función de la transformación de la sociedad con responsabilidad y el compromiso social de cuidar lo que les pertenece.

La educación ciudadana se vive, se construye, se cultiva, se ejercita, no solamente puede ser teorizada desde las aulas, de manera que siempre fomente el constante vínculo entre teoría o conocimientos y práctica que conjugadas defiendan la verdad a asumir en las comunidades como práctica cotidiana enriquecedora, multiplicadora, este sería un reto perfecto en el caso cubano, que además educa e instruye a jóvenes de diferentes profesiones y países como se avala con el proyecto comunitario intergeneracional pinareño.

Contar con la participación de todas las universidades de Pinar del Río de forma incondicional, incluidos los de otras naciones en especialidades no médicas, enriquece la transdisciplinariedad en el proyecto comunitario El patio de Ana la Cub-Ana agencia la posibilidad, desde la creación, que se incrementa cuando los participantes se comprometen a escribir la historia local, redescubrirla en folletos, libros como la Ruta del Che en Vueltabajo, libro de vivencias del Patio de Ana La Cub-Ana desde la Historia el Arte y la medicina en las comunidades en poesías.

Participar en las festividades de tradiciones desde la comunidad resignifica estar de acuerdo con las leyes ya existentes, pero no se impide que los ciudadanos busquen y planeen leyes mejores y más justas. El respeto a la ley, que es uno de los objetivos de la Educación Cívica, no significa una sumisión ciega a las reglas y leyes preexistentes, sino la capacidad de participar en su creación como se evidencian partiendo de la investigación científica en que los implicados aprenden a solución de problemas desde edades tempranas como las de las juventudes e incluso niños para el bienestar general (Acanda et ál., 2017)

Esta es la razón acuciante, consideran los autores, de prácticas de la educación ciudadana desde el barrio, prestar atención a las reglas que rigen una comunidad, con el fin de mejorarlas y reformularlas para el bienestar de todos, que se pueden hacer extensivas en el ámbito nacional e internacional dada la interacción de los implicados en el bienestar cultural de los pueblos en su más amplia acepción, en que Cuba lidera desde una institución educativa los cambios posibles en una comunidad con riesgos para la salud en aras de prevenir con la cultura de que más vale prevenir o educar, que lamentar.

Resultados prácticos de la investigación aplicados desde el proyecto “El Patio de Ana la Cub-Ana”.

- El proceso de educación ciudadana de los adolescentes de la circunscripción 114 del Reparto Celso Maragoto Lara del Municipio Pinar del Río, desde el proyecto comunitario El Patio de Ana la Cub-Ana. (Investigación de maestría).
- Actividades complementarias para la enseñanza general.
- Estrategia para la implementación de la concepción del proceso de formación ciudadana para el estudiante de Medicina. (Investigación de doctorado).
- Reforzamiento del programa del adulto mayor, con la puesta en práctica de actividades para el mejoramiento de la calidad de vida, y al contribuir con su participación como sujetos transformadores, en las prácticas deportivas con enfoque sanológico.
- Cursos donde se socializan sus esencias: Bioética Cívica y calidad de vida: sus relaciones para la promoción de salud en la comunidad.
- Epistemología del proceso de educación ciudadana en la comunidad.
- El método problematización de la realidad en proyectos comunitarios.

Selección de Tesis de maestrías que ha generado.

- El proceso de educación ciudadana de los adolescentes de la circunscripción 114 del Reparto Celso Maragoto Lara del Municipio Pinar del Río, desde el proyecto comunitario el patio de Ana la Cub-Ana. (Lic. Ana Acanda Cala). (culminada).
- Estrategia para promoción de ciudadanía en la Sala de Ortopedia y Traumatología del Hospital Clínico Quirúrgico Abel Santamaría de Pinar del Río desde el proyecto comunitario El Patio de la Cub-Ana. (Lic. Julio Yovani Pimentel Verbes).
- Estrategia de intervención socioeducativa para la educación ciudadana de adolescentes y jóvenes con riesgos en la conducta en Instituciones que integran el entorno universitario. (Lic. Osvaldo Martínez González) UPR “Hnos. Saiz Montes de Oca”.

Selección de tesis de doctorado que ha generado.

- Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana del estudiante de la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la UCMPR. (Dr.C. Belkis Ferro González). (culminada).
- Concepción pedagógica del proceso de educación cívica del estudiante de la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la UCMPR. (Lic. Eduardo Vilaú Jiménez) (en ejecución).
- Concepción pedagógica del proceso de formación de competencias de interacción medioambiental del estudiante de Medicina en la comunidad. Estrategia para su implementación en la UCMPR. (Lic. Gisela Martínez) (en ejecución).

Selección de publicaciones relacionadas con el proyecto.

- Acanda Cala A. Educación ciudadana para adolescentes y adultos mayores desde el proyecto comunitario Ana la Cub-Ana. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. Mayo-junio, 2017; vol 21(3) 368-377 Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08
- Ferro González B, Hernández Rodríguez IM, Acanda Cala A. Las competencias sociales como esencialidad para la formación del profesional médico competente. CD Memorias del 1er encuentro Internacional de Investigación educativa para estudiantes de maestrías y doctorados. UNISANT. Cancún. Estados Unidos Mexicanos 2016.
- Ana, A., José Alejandro, J., Anabel, M., Martha Elena, B., & Livanía, L. (2024). . Formación de recursos humanos: historia y educación ciudadana desde el Proyecto Ana la Cub-Ana. En *Eventos apspr*. Obtenido desde <https://eventosapspr.sld.cu/index.php/apspr/2024/paper/view/93/108>
- Ana, A., Anabel, M., José Alejandro, J., Tania, G., Pablo Ernesto, L., & Armando, A. (2024). Experiencia del Proyecto Comunitario “Ana La Cub-Ana” durante la

COVID-19 desde la educación ciudadana. En *Eventos apspr*. Obtenido desde <https://eventosapspr.sld.cu/index.php/apspr/2024/paper/view/176>

Sistema de actividades en la Comunidad

- Red Escolar
- Red Estudiantil
- Portal de la Biblioteca Ramón González Coro. Todo con los Libros.
- Patio de Ana La Cub-Ana
- Raíces y Rutas.
- El Gimnasio de Rogelio.
- Buscando mi Orientación Vocacional
- Identificación y crecimiento del talento artístico. Constituyen espacios generadores de conocimiento desde el Arte la medicina y la Historia con los diferentes públicos en la comunidad estudiantil y fuera de ella, en la propia localidad de referencia y otras del Municipio y la Provincia como: Hogar Materno Regional, Hogar de ancianos.

Libros en proceso de edición

- La Ruta del Che en Vueltabajo
- Vivencias del Patio de Ana La Cub-Ana desde la Historia de Cuba, la medicina y el arte en las comunidades. Ediciones Amauta.

Impactos de la aplicación de los resultados del proyecto en la comunidad.

- El vínculo establecido entre universidad-proyecto-familia-escuela-comunidad; brindó a la escuela la posibilidad de fortalecer su fin como centro rector de las actividades de la comunidad con estrecha vinculación con el proyecto que en su origen se concebía solo para el barrio, con recursos propios, y que constituye una plaza cultural defendida, querida y protegida por todos.
- Los adolescentes han manifestado un cambio en sus conductas y procederes responsables incorporándose a grupos deportivos, artísticos y de higienización. Trascendente respeto a los adultos mayores (también atendidos por el proyecto), consignado hoy como complemento de este programa de atención, gracias a lo cual la familia cuenta con numerosas personas mayores incorporadas a nuevos

proyectos de vida: actividades físicas, recreativas, grupos de manualidades y de manifestaciones literarias y artísticas.

- Trascendencia nacional e internacional de la labor extensionista de brigadas de estudiantes y la incorporación de otras disciplinas desde la universidad y fuera de ella.
- El futuro profesional de la salud incorpora el manejo de las relaciones intergeneracionales en el contexto de sus actores con un sentido salubrista.
- La comunidad identifica su propio escenario y sus valores, entre estos sus ancianos junto a las nuevas generaciones, los adolescentes, demostrando la responsabilidad como ciudadanos que, en la comunidad, fuera de la escuela secundaria básica, son conscientes de que un mundo mejor, sí es posible y con todos los buenos ciudadanos
- Se articula desde el proyecto la vinculación con instituciones como fábricas, bibliotecas, museos, Asociación Hermanos Sainz (A.H.S), comunidades silentes, además, los instructores de arte y otras figuras del entorno cultural al trabajo de los proyectos comunitarios.
- Reveló el papel de la relación universidad-sociedad, con proyectos de impactos social con salida práctica de maestría y doctorado en formación y educación ciudadana
- Adquiere un sentido renovador las relaciones universidad-proyecto comunitario-escuela-familia, al propiciar cambios en valores identificados en el plano nacional e internacional.
- El mejoramiento en los estilos de vida de los diferentes grupos etarios con práctica de ejercicios físicos, la alimentación adecuada y la eliminación del consumo de bebidas y sustancias tóxicas como el cigarro.
- La superación profesional y científico-metodológica de los docentes involucrados.
- Formación de la Red Escolar con la anuencia de las escuela de la comunidad con la aprobación de la direcciones de educación.

CONCLUSIONES.

El proyecto comunitario “El patio de Ana la Cub-Ana”, con protagonismo estudiantil, es fortaleza, devela el papel de la relación universidad-sociedad, con proyectos de impactos social que emanan de resultados científicos de programas de maestría y doctorado en formación y educación ciudadana centrados en el modo de actuación profesional del médico ciudadano y promotor de ciudadanía, valoriza las relaciones universidad-proyecto comunitario-familia-escuela al propiciar cambios conductuales en sus participantes y la experiencia de colaboración con la comunidad estudiantil latinoamericana, con representantes de sus países, todo lo cual se logra desde la actividad extensionista de los estudiantes de la carrera de Medicina.

En la localidad de referencia se evidencia una transformación positiva de la realidad de un contexto marcado por la indisciplina social y prácticas no salubristas, razón por la que fue concebido, logrando significativos avances en la formación ciudadana de los implicados y estudiantes conductores del proceso. Se destaca, además, la tendencia al surgimiento de proyectos socioeducativos en el entorno pinareño y el vínculo con las diferentes instituciones culturales y educativas logrado a instancias de este. Se vinculan las bibliotecarias, instructores de arte, médicos y otras figuras del entorno cultural al trabajo de los proyectos comunitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acanda Cala, A., & del Llano Capote, Y. (2017). Educación ciudadana para adolescentes y adultos mayores desde el proyecto comunitario Ana la Cub-Ana. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 368-377. Recuperado de <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3200>
2. Ana, A., José Alejandro, J., Anabel, M., Martha Elena, B., & Livanía, L. (2024). Formación de recursos humanos: historia y educación ciudadana desde el Proyecto Ana la Cub-Ana. En *Eventos apspr*. Obtenido desde <https://eventosapspr.sld.cu/index.php/apspr/2024/paper/view/93/108>
3. Ana, A., Anabel, M., José Alejandro, J., Tania, G., Pablo Ernesto, L., & Armando, A. (2024). Experiencia del Proyecto Comunitario “Ana La Cub-Ana” durante la COVID-19 desde la educación ciudadana. En *Eventos apspr*. Obtenido desde <https://eventosapspr.sld.cu/index.php/apspr/2024/paper/view/176>
4. Arroyo Mora, Elisa, Crespo Torres, Belén, Mancha Castro, José Carlos & Schugurensky, Daniel. (2020). Prácticas innovadoras en educación ciudadana. ¿Qué dicen las revistas académicas españolas? *Revista*

Fuentes, 22 (2), 212-223. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/fuente/22_2/22.2.09_10003_F.pdf

5. Ferro González, Belkis, del Llano Capote, Yoan, & Rivero Bejerano, Andrés. (2013). Estrategia para implementar la concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana en la carrera de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(3), 134-150. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000300014&lng=es&tlng=es
6. Gómez Lago, M., Valdivié Mena, D., & Véliz Rodríguez, M. (2022). La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba. *Revista Conrado*, 18(84), 365-370
7. Martelo Gómez, Raúl J., Marrugo, Yesid & Franco Borré, David A. (2021). Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. *Revista de Filosofía*. N° 99, 2021-3, pp. 602 -612. Recuperado de <https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414>