

IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO PARA LAS PRACTICAS DOCENTES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO APOYO PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL

IMPORTANCE OF SOCIO-EDUCATIONAL DIAGNOSIS FOR TEACHING PRACTICES IN PRESCHOOL SUDENTS AS SUPPORT FOR SOCIAL TRASNFORMATION

Flor Guadalupe Alcántar Núñez.

Dr. C. en docencia. Departamento de Ciencias Sociales. Campus Caborca. Universidad de Sonora. México.

E-mail: flor.alcantar@unison.mx

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0172-8535>

Susana Angélica Pastrana Corral.

Doctora en Administración. Jefa del Departamento de Ciencias Sociales. Campus Caborca. Universidad de Sonora. México.

E-mail: susana.pastrana@unison.mx

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3919-8080>

RESUMEN

En este trabajo se estudian acciones educativas en preescolar para la transformación social y una cultura de paz; especialmente con el uso del diagnóstico como herramienta para visualizar las problemáticas que se enfrenta para el diseño de proyectos en donde se van recuperando de manera paulatina los saberes y experiencias de los niños. Fundamentando la nueva escuela mexicana, la elaboración de un buen diagnóstico parte a prácticas docentes que van a ir a la mejora de la transformación social, mejorando las relaciones interpersonales, cultura de paz en grupo y comunidad escolar. Se realizaron entrevistas a educadoras del jardín de niños TATI, ubicado en la comisaria "Plutarco Elías Calles", en Sonora, México. Mostrando resultados, donde se manifiesta la importancia de la realización del diagnóstico socio-educativo, sin perder de vista, la inclusión, trabajo colaborativo y participación de los padres que es parte fundamental para el aprendizaje significativo en niños y niñas.

Palabras claves: Autonomía curricular; Diagnóstico socioeducativo; Educación inclusiva; Prácticas docentes; y Transformación social.

ABSTRACT

This document studies educational actions in preschool for social transformation and a culture of peace; especially with the use of diagnosis as a tool to visualize the problems faced for the design of projects where the children's knowledge and experiences are

gradually recovered. Basing the new Mexican school, the development of a good diagnosis starts with teaching interventions that will improve social transformation, improving interpersonal relationships, a culture of peace in groups and the school community.

An interview was conducted with educators from the TATI kindergarten, located in the "Plutarco Elias Calles" police station, in Sonora, Mexico. Showing results where the importance of carrying out the socio-educational diagnosis is manifested, without losing sight of the inclusion, collaborative work and parental participation, which is a fundamental part of meaningful learning in boys and girls.

Key words: Curricular autonomy; Socio-educational diagnosis; Inclusive education; Teaching practices; and Social transformation,

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de impacto social, inicio con el objetivo general de obtener información precisa del contexto sociocultural y educativo, sobre como el docente utiliza el diagnóstico para la implementación de estrategias novedosas e interesantes en apoyo a la transformación social en niños de educación preescolar.

La presente investigación, analiza el proceso de la transformación social a través de la educación y propiamente de las acciones de las instituciones escolares, con las metodologías de autonomía docente aplicadas en el contexto del noroeste de México. En particular, se revisa el uso del diagnóstico como una herramienta que permite generar avances en la proyección social por la importancia que conlleva, para desarrollo personal y profesional, lo anterior enfocado a generar una cultura de paz y de solución no violenta de conflictos, encaminada a la inclusión y respeto al diferente.

El diagnóstico se entiende, como un proceso que permite conocer, describir y analizar un fenómeno; es por ello que el punto inicial debe ser el diagnóstico socio-educativo, para que en un proyecto de transformación social, brinde un panorama sobre como precisar de manera efectiva el eje de arranque de los conocimientos, habilidades, capacidades o barreras de cada alumno y grupo, para que la innovación de estrategias en cada docente, en la metodología a trabajar en campos formativos, propicie el interés por aprender y estar en cultura de paz, que motive el pensamiento crítico, la participación autónoma y sobre todo que cada alumno se mantenga activo, en trabajo colaborativo.

Además, se debe considerar que el diagnóstico, nos lleva a la planificación efectiva del proyecto pues su función radica en recopilar información, ordenar, interpretar y obtener conclusión de algo, debido al análisis que proporciona del sistema y permite la comprensión de su funcionamiento, de tal modo que se logran cambios en el mismo y cuyos resultados sean posibles.

Por su parte García (2007) citado en Innovagogía (2020) sitúa al diagnóstico pedagógico, como una tipología del ámbito de la evaluación: algo muy peculiar de evaluación que tiene en cuenta y se centra en las diferentes realidades que están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

De acuerdo con lo planteado por Vygotsky, (1988) citado por Hernández (2015), hablando de realidades y si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y tiene que lograr se debe recurrir a la atención que le ofrece el docente mediante estrategias de enseñanza; de lo contrario sin duda, existirá un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En esta dirección, el diagnóstico cobra mayor relevancia aún, para evitar la desintegración de estos estudiantes en desfase, lográndose un ambiente de inclusión y paz. El trabajo docente cobra relevancia cuando al concentrar la información, el docente tendrá en mano un panorama general del grupo, que le servirá para priorizar los contenidos y procesos de desarrollo, que se van a trabajar en tiempos puntualizados para el seguimiento de su práctica formativa, tomando en cuenta: estilos de aprendizaje, el ámbito educativo, social y cultural de sus alumnos, sin perder de vista el perfil de egreso del plan de estudios vigente.

La nueva escuela mexicana, propone una educación humanista, inclusiva, abierta a la diversidad, y sugiere algunas metodologías socio- críticas para el abordaje de cada Campo formativo, en donde cada docente, de acuerdo a su autonomía profesional realizará su implementación en su grupo, lo expresa el Plan de Estudio 2022.

La nueva escuela mexicana contempla 8 principios, los cuales son un complemento para la transformación social y la excelencia educativa. Entre los principios de la nueva escuela mexicana que podemos fundamentar en este apartado de nuestro trabajo, se pueden mencionar: ***“la participación ciudadana en la transformación de la***

sociedad”, la cual implica superar la indiferencia, el individualismo y la apatía para formular, actuar y dar seguimiento de manera creativa, dialógica e inclusiva a propuestas de solución a problemas comunes, procurando el desarrollo integral, igualitario y sustentable de la sociedad y **“la promoción de la cultura de paz”** significa favorecer el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias, esos podemos abordar como los prioritarios aunque el resto son transversales y pueden apoyar a las actividades a desarrollar. (SEP, 2023, p.13)

Además, la Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2013) a través de la instauración de la Nueva Escuela Mexicana, promociona que, en el aula, las y los maestros deberían ejercitar autonomía didáctica, considerando las características del contexto y el trabajo colaborativo desarrollado con sus pares; todo lo cual les permitirá desarrollar un trabajo multidisciplinario y transversal a través de las progresiones de aprendizaje, asegurando procesos formativos permanentes.

Con el propósito de avanzar en la nueva escuela mexicana, la secretaria de educación pública propone el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC). Que su implementación será el resultado de un proceso participativo y consensuado entre los diferentes agentes escolares y sociales de la comunidad. El punto de partida será el diagnóstico que refleja la situación de tres principales ambientes donde se educa (aula, escuela y comunidad).

En una segunda fase se identificarán las principales necesidades y problemas sociales que puedan atenderse mediante proyectos escolares, comunitarios. Posteriormente se dialoga entre el colectivo para vincular las unidades de aprendizaje aprovechando las experiencias y el aprendizaje situado entre ellos. Después de ello el docente implementa, da seguimiento y evalúa los proyectos para la excelencia de la educación” (SEP, 2023, p.20)

Es un hecho que los niños y docentes se enfrentan diariamente a dificultades que afectan el proceso de aprendizaje, uno de ellos es la falta de comprensión y razonamiento en el área del campo de formación. Partiendo del diagnóstico socio educativo, el docente tendrá la posibilidad de realizar ajustes a las necesidades de

avance o de áreas de oportunidad en el trabajo de aula, en el diseño de sus estrategias para la mejora continua.

DESARROLLO

Este proyecto, se puntualiza a nivel preescolar, para abordar la cultura de paz para la transformación social. Al poner en marcha este proyecto, se favorecen actitudes y formas de actuar en las y los alumnos, que compartan experiencias cotidianas al desarrollar actividades dentro del aula. El diagnóstico socio-educativo, proporciona un panorama del punto de partida, de los conocimientos, habilidades, capacidades o barreras de cada alumna (o) y grupo, para que la innovación de estrategias en cada docente en la metodología a trabajar en campos formativos, se fomente la cultura de paz, que motive el pensamiento crítico, la participación autónoma y sobre todo que cada alumno o alumna se mantengan activos.

Lo anterior favorece a los alumnos en general, de manera permanente, a lo largo de la vida en un ámbito constructivista, valorando las oportunidades que se le brindan en el diseño de estrategias a los niños y niñas de educación preescolar, tomando en cuenta los ejes articuladores inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas.

El proyecto socio-educativo fue desarrollado en el poblado “Plutarco Elías Calles”, mejor conocido como la Y griega. Se encuentra ubicado en un área rural, de la costa del municipio de Caborca, en el estado de Sonora, México. Cuenta con 5150 habitantes según datos estadísticos ofrecidos oficialmente en el año 2020 y en la ciudad de Caborca se cuenta con 89,122 y en el estado son 2,944,840 con dato más específico de mujeres 1,472,643 y en hombres 1,472,197, la población es económicamente activa (PEA) tiene un porcentaje de 78% la cual se dedica a: jornaleros(a) agrícolas (cultivos de: uva, esparrago, olivo, sandía, melón, hortalizas, entre otros) trabajadores de la mina (extracción de oro, grupo fresnillo), lo anterior es en cuanto al sector primario, en el sector terciario referente a los servicios se cuenta con comercios: de alimentos,

materiales de construcción, establecimiento de ropa, florería, tortillería, en servicios de salud con el instituto mexicano del seguro social “Bienestar”, modulo del hospital general, establecimiento de cruz roja mexicana y por la parte educativa se cuenta con instituciones de nivel medio superior, básica de sistema federal y básica del sistema indígena.

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en el jardín de niños TATI, con clave 26DJN0088I, sector educativo 002, zona escolar XXXX, se trabajó un estudio de caso con metodología cualitativa donde se entrevistaron a 5 educadoras. La entrevista se realizó individualmente con una duración aproximada de 20 minutos con cada educadora, llevándose a cabo en dos días.

Encontrándose las siguientes respuestas y acciones docentes compartidas por las participantes, las cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Entrevista a docentes

Pregunta 1. ¿Cómo crees que el conocimiento de las circunstancias socio-educativas de tus alumnos influye en las decisiones pedagógicas y en la planificación de actividades educativas?	Categorías
Respuesta 1. Es lo primordial ya que en el diagnóstico nos refleja cómo es su manera de desenvolverse y como pueden aprender, o que es lo que necesitan.	Identificación de necesidades
Respuesta 2. Que a veces se tiene que modificar actividades acordes a los estilos de aprendizaje del alumno.	Diseño didáctico con adecuación curricular
Respuesta 3. Para saber que actividades poder planear, para incluir a padres de familia en la organización.	Identificación de necesidades
Respuesta 4. Es muy importante sus conocimientos en cuanto como conviven socialmente y como están de manera cognitiva, su cultura, su convivencia, como de desenvuelven ellos en clase.	Diseño didáctico e integración de la comunidad

Respuesta 5. Con apoyo de las entrevistas de inicio del ciclo escolar empezamos a tener un conocimiento de las familias en nuestros grupos y se va concentrando la información para la toma de decisiones en los contenidos a trabajar, ya que con base a las necesidades se van priorizando las estrategias a realizar.	Diseño didáctico con adecuación curricular Integración y conocimiento de la comunidad
Pregunta 2. ¿Cómo la práctica docente que realizas basada en un diagnóstico socio-educativo contribuye o favorece la transformación social?	Categorías
Respuesta 1. La favorece ya que la mayoría de los alumnos llegan un poco cohibidos y en el transcurso del ciclo escolar aprenden a socializar y al aprender se ve una transformación constantemente.	Mejora habilidades sociales y aprendizajes en el alumno Mejora aprendizajes en el alumno
Respuesta 2. Se buscan herramientas y estrategias novedosas, llamativas que los apoye a manipular, reflexionando para lograr una visión del conocimiento, reforzando lo que ya saben.	Mejora aprendizajes en el alumno
Respuesta 3. Porque nos damos cuenta de los conocimientos previos, alcances y avances para diseñar actividades donde podamos reforzar y poco a poco ir logrando visualizar en evaluación por periodo o cada ciclo escolar.	Mejora aprendizajes en el alumno.
Respuesta 4. En basarme en el diagnóstico si ayuda a transformar mi aula, porque arroja aspectos importantes de casa en su convivencia y como se desenvuelve en el aula.	Conocimiento del contexto social.
Respuesta 5. Me siento muy satisfecha porque siento que los papas están involucrados y dejo aprendizaje también a ellos, los	Integración y aprendizaje a la comunidad

niños aprenden y ellos también se transforman, lo comentan en las reuniones de grupo, su mentalidad cambia de manera favorable involucrándose apoyando la educación de sus hijos, se observa cómo voy cambiando la forma de ver la vida y eso les queda a ellos, tengo claro que se parte del diagnóstico para ver el panorama que me voy a enfrentar en trabajar con la diversidad de situaciones que existen como familia, o situaciones que le adolecen, y el diagnóstico es buscar un inicio de lo que voy a trabajar y hacer cambios en mis alumnos, padres de familia y mis intervenciones.	Mejora de aprendizaje en el alumno Mejoras en los entornos sociales
Pregunta 3. ¿Cómo el diagnóstico promueve o apoya el trabajo didáctico hacia el principio de cultura de paz?	Categorías
Respuesta 1. Con las estrategias que se trabajan en el aula se incluyen de convivencia o relaciones sanas entre ellos.	Mejora de habilidades sociales y convivencia.
Respuesta 2. Apoya en la mejor convivencia sana, pacífica entre los alumnos y así lograr el objetivo del aprendizaje	Mejora la convivencia y aprendizaje.
Respuesta 3. Conociendo las culturas de los padres o comunidad e inculcando valores para llegar al respeto y tengamos paz.	Fomento de valores
Respuesta 4. Arroja como viene el niño en lo social, convivencia y reglas de ahí se basa la educadora a trabajar con la necesidad del grupo para transformar el ambiente armónico.	Mejora de la convivencia
Respuesta 5. Como educadora nos damos cuenta que al inicio del ciclo escolar no hay reglas en los alumnos, el valor de compartir, de escucha y vienen con carencias en esos aspectos, y de ahí parto con la toma de acuerdos y se lleva todo el ciclo escolar.	Fomento de valores
Pregunta 4. ¿Qué sugerencias o recomendaciones propondrías	Categorías

para mejorar la integración del diagnóstico socio-educativo en la práctica docente y promover la transformación social en educación preescolar?

Respuesta 1. Inclusión de los alumnos, necesidades que se presentan entre ellos, trabajo colaborativo de los alumnos, apoyo de los padres.

Trabajo
colaborativo
Integración de la
comunidad
Inclusión

Respuesta 2. Reforzar reglas, valores, ambiente y organización del aula, trabajo en equipo, Inclusión.

Fomento de
valores
Trabajo
colaborativo

Respuesta 3. No dejarlo olvidado, realizar análisis constante del diagnóstico, realizar lista de logros-avances, comunicación y motivación constante con padres de familia.

Integración de la
comunidad
Revisión de
avances

Respuesta 4. Es la base del inicio para la práctica docente, visualizar necesidades, aplica estrategias desde inicio del ciclo sin descuidar las prioridades de aprendizaje.

Uso de
estrategias

Respuesta 5. Es algo muy importante y básico, mantener la comunicación a los padres de familia, para que se involucren y aprenden a la vez de los temas y que estén entusiasmados en que se pueden involucrar. Mantener una comunicación eficaz y asertiva, y así se va dando la transformación social

Integración de la
comunidad
Mejorar la
comunicación
Mejora de
aprendizajes

Iniciando con la primera pregunta, se aprecia como el diagnóstico permite la identificación de necesidades para el diseño didáctico propicio con el uso de adecuación curricular, lo cual permite integrar a la comunidad especialmente a través de los padres de familia. En seguida, la intervención docente basada en el diagnóstico

socioeducativo mejora habilidades sociales y aprendizajes en el alumno por medio del conocimiento del contexto social e integración de la comunidad, lo que permite mejoras en los entornos sociales por los aprendizajes logrados. Además, con el trabajo didáctico se logra la transformación social hacia la cultura de la paz, pues es por medio del diagnóstico que verdaderamente hay una mejora de habilidades sociales y convivencia en los alumnos, que se replica en los entornos, especialmente por el fomento de valores.

Como se puede apreciar en las entrevistas el diagnóstico es fundamental para la proyección social desde los siguientes apartados descritos por las participantes, pues hay más inclusión, trabajo colaborativo, uso de estrategias y mejora de los canales de comunicación para el desarrollo de aprendizajes y una comunidad involucrada.

CONCLUSIONES

Visualizar transformaciones en los alumnos(as), lleva un trabajo permanente y motivante con los padres de familia, en donde cada docente poco a poco va logrando esa confianza y esa cercanía al dar a conocer su trabajo áulico involucrando la responsabilidad tripartita. Es también de gran relevancia que no todo lo que se planifica se logra al 100%, podemos involucrar en este tipo de intervenciones y/o rezagos que se puedan presentar en los alumnos(as), a estudiantes universitarios que lleven a cabo el servicio social, realizando a cabo estrategias más personalizadas y detalladas por parte de cada docente como sugerencias, e ir favoreciendo el dialogo constructivista, la solución de problemas de manera pacífica.

El servicio social es de gran apoyo en la comunidad, con los alumnos, padres de familia en la mejora de habilidades sociales e integración de la comunidad, dando charlas para promover aprendizajes y cambios culturales en ese contexto desfavorecido donde claramente con el diagnóstico se perciben problemáticas y la necesidad de comunicarse e integrar a padre de familia en hábitos de convivencia y educación en general

El profundizar al diagnóstico como herramienta de prácticas docente para transformar la sociedad, implica a ciencia cierta un gran reto para cada uno de los educadores, esto evidencia el compromiso que cada uno toma en su profesionalización, vocación y

autonomía profesional sin perder de vista el perfil de egreso, en su enfoque humanista e inclusivo. Con ello cada docente va priorizando sus procesos de desarrollo aprendizaje, contemplando el contexto en donde se encuentra ubicada cada institución educativa y lograr en la mayoría del grupo y comunidad escolar, los principios de la nueva escuela mexicana, de manera transversal en sus actividades áulicas y de proyección social.

Referencias Bibliográficas

1. Hernández, M. (2015). diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
2. INEGI 2020,
<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/son/poblacion/default.aspx?tema=me&e=26>
3. Innovagogía (2020).El diagnóstico en educación: una revisión de antecedentes y prospectiva.https://www.google.com/search?q=teorico+que+hable+del+diagnostico+educativo&rlz=1c1uuxu_esmx1002mx1002&oq=teorico+que+hable+del+diagnostico+&gs_lcrp=egzjahjvbwugbwqbeceyoeaeycqqaeuuyorifbtihcaequirigatihcaiqirigatihcamqirifbtihcaqqirifbtihcauqirifbtihcayqirifbtihcacqirifbtihcaggirifbtihcakqirifbdiabcjexodi3ajbqmtwoagcwaga&sourceid=chrome&ie=utf-8
4. Secretaria de Educación Pública (2022). Plan de estudio 2022.
[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar Primaria y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)
5. Secretaria de Educación Pública (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, ciclo escolar 2022-2023. Pag 64. Disponible https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf
6. Secretaria de Educación Pública (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM).