

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. SU INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ¿NECESIDAD O ALTERNATIVA?

THE UNIVERSITY EXTENSION. ITS INTEGRATION INTO THE TRAINING PROCESS, NECESSITY OR ALTERNATIVE?

Vilma Campos Perales

Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular. Dirección metodológica. Universidad de Guantánamo, Cuba.

E-mail: vilma@cug.co.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2269-9865>

Víctor Aldana García

Master en Ciencias de la Educación y Profesor Auxiliar. Dirección metodológica. Universidad de Guantánamo, Cuba.

E-mail: victorag@cug.co.cu

Yojanis Rojas Guerra

Master en Ciencias de la Educación y Profesor Auxiliar. Dirección metodológica. Universidad de Guantánamo, Cuba.

E-mail: yojanis@cug.co.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9856-1070>

Resumen

El desarrollo económico y social de nuestro país, demanda constantemente el incremento de alianzas trascendentales de la sociedad con la educación superior. En torno a esto, el presente trabajo hace una propuesta de acciones de la extensión universitaria integrada con la formación y la investigación, procesos esenciales de la universidad. Teniendo en cuenta que la extensión universitaria es un proceso que dinamiza los vínculos universidad-sociedad, resulta valioso en la formación de un profesional preparado para asumir los diferentes retos y vivir a la altura de este tiempo contribuyendo a transformarlo. Es desde este contexto que se considera necesario asumir una propuesta de acciones de la extensión universitaria, coherente con las necesidades y proyecciones sociales. Estas acciones deben actuar de forma interrelacionada con la formación y la investigación que favorezca su introducción en las diferentes carreras de la universidad para la interacción con la sociedad. Se espera que impacte en la formación de los estudiantes y se produzca un cambio social.

Palabras clave: extensión, investigación, formación, innovación, proyectos socioculturales

Abstract

The economic and social development of our country constantly demands the increase of transcendental alliances between society and higher education. Around this, this work makes a proposal for university extension actions integrated with training and research, essential processes of the university. Taking into account that university extension is a process that energizes university-society links, it is valuable in the training of a professional prepared to take on different challenges and live up to this time, contributing to transforming it. It is from this context that it is considered necessary to assume a proposal for university extension actions, consistent with social needs and projections. These actions must act in an interrelated manner with training and research that favors their introduction into the different university careers for interaction with society. It is expected that it will impact the training of students and produce social change.

Keywords: extension, research, training, innovation, sociocultural projects.

Introducción

El siglo XXI marca una etapa que implica cambios sustanciales en un mundo que se mueve en escenarios inciertos en lo político, lo social, lo tecnológico, lo económico y lo cultural, de modo que la educación como factor de cambio y desarrollo se convierte en bastión de todos los procesos formativos en este contexto, adquiriendo un valor trascendental que presupone sólidas implicaciones hacia el futuro.

Siendo entonces los Centros de Educación Superior (CES) espacios que constituyen un fehaciente reflejo de las innumerables facetas del desarrollo social al cual está sujeto la humanidad, se convierte entonces en una necesidad vital en el contexto actual, el perfeccionamiento continuo de todos los procesos formativos, que al interior de todas las instituciones universitarias tienen como misión favorecer la transformación social, empleando como vehículo esencial de cambio, los profesionales que egresan de las universidades con una formación desarrolladora e integral en consonancia con las particularidades del momento histórico que nos ha tocado vivir.

La universidad es la institución social que tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura de una sociedad, incluyendo lo científico y tecnológico, además de las políticas encaminadas al desarrollo de valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de la sociedad. Cuando se trata de la universidad cubana es significativo señalar que una de las ideas rectoras es la formación integral del educando para que sea capaz de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio

de la sociedad y estar preparado para ello. Por esto se trabaja para lograr un profesional creativo e independiente, preparado para asumir su formación durante toda la vida, teniendo en cuenta las posibilidades de superación posgraduada.

Las funciones y actividades de la universidad se cumplen a través de tres procesos fundamentales. El proceso docente educativo que forma los profesionales y garantiza la conservación de la cultura; el proceso de investigación científica que genera nuevos conocimientos y posibilita el desarrollo de la cultura y el proceso de extensión cuyo objetivo es dirigir la promoción del desarrollo cultural intra y extramuros, pues contribuye a la formación integral de la comunidad universitaria y su entorno.

El vínculo de la universidad con la sociedad debe ser el resultado de un proceso bilateral y dialéctico de interacción social integrando los tres procesos en una totalidad que garantice el cumplimiento de la misión social de la universidad. La gestión de la educación superior en Cuba en el contexto actual está llamada a reforzar y perfeccionar sus funciones de asistencia a la sociedad, encaminadas a erradicar diferentes flagelos como la violencia, el deterioro del medio ambiente, el uso de drogas, entre otros.

Tünnermann, (2000); planteó que uno de los desafíos más importantes en materia de extensión universitaria está relacionado con el logro de una mayor institucionalización y reconocimiento académico, condiciones propias de una función sustantiva tal como lo representa la extensión en las universidades. En tal sentido hay que ver la extensión como parte de la vida académica, integrada con la investigación y la docencia a partir de los proyectos investigativos y socioculturales fundamentalmente, contribuyendo de manera reveladora a una mejor calidad y pertinencia universitaria.

Menéndez, (2015); considera que la extensión universitaria a pesar de ser uno de los tres procesos fundamentales en las instituciones de educación superior, en muchas ocasiones no se le da la importancia requerida, cuestión que hoy ha ido cambiando debido a las mismas exigencias de la sociedad en el contexto actual. Ada Esther, Maritza, Ricardo (2016) consideran que la extensión universitaria ha sido motivo de profundos análisis y debates históricos sellados por marcadas diferencias de enfoques teóricos conceptuales y que a juicio de estos autores todavía continúa.

Menéndez, (2015). Aun cuando en diferentes universidades y países asumen diversas concepciones y modalidades respecto a la Extensión Universitaria, coinciden en la

misión de satisfacer las necesidades sociales del entorno, al contribuir a la divulgación del conocimiento, promover el desarrollo general de las comunidades, aspectos estos muy positivos para comprender la esencia de este proceso.

Sánchez, (2004). Considera que la extensión universitaria es un proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, aspectos fundamentales para sobre esta base proponer las acciones que desde este contexto se considera necesario para dinamizar la integración entre los tres procesos, académico, investigativo y extensionista.

También es necesario tener en cuenta el carácter comunicacional de la extensión universitaria y por eso se asume el criterio de los autores Abeledo y Menéndez, (2018) que consideran que cuando abordamos la extensión en su dimensión comunicacional, estamos centrando la atención en el aspecto relacional que se pone en juego en cualquier práctica que la universidad defina con la comunidad. (p.110).

Desarrollo

Si se concibe la extensión universitaria como una necesidad apreciada en sí de la comunidad universitaria como es la intención con este trabajo, todos los procesos entonces tendrán un vínculo con esta visión. En este artículo se muestra lo realizado hasta estos momentos, y que constituye centro inicial, estructurado a partir de resultados parciales, los cuales se encuentran en proceso de puesta en práctica.

De ahí que, desde el currículo de pregrado, se puede concebir una gran parte de las acciones de formación, según se analice en cada asignatura y disciplina, a partir de resolver problemas de la sociedad. Cuando se tiene en cuenta en las tareas docentes el banco de problemas de las diferentes instituciones, según el perfil profesional que se trate.

Otra de las acciones está relacionada con determinar en la parte del currículo propio algunas asignaturas que estén en función de proponer soluciones al banco de problemas y presentarlas; de igual manera se pueden proyectar asignaturas optativas que profundizan en el ejercicio de la profesión y a la vez resuelven dificultades del banco de problemas existente.

Otra acción va encaminada a los trabajos investigativos de los estudiantes, tanto los trabajos de curso como los de diplomas que siempre estén en función de aportar soluciones relacionadas con el banco de problemas de las instituciones según el perfil profesional en cuestión.

Otra acción va encaminada a utilizar con más frecuencia otras formas organizativas del proceso docente educativo como son la autopreparación de los estudiantes, el trabajo investigativo de los estudiantes vinculado al banco de problemas del municipio, confiriendo prioridad a las investigaciones que favorezcan el desarrollo local sostenible y la práctica de estudio, vinculándolos a unidades docentes y entidades de base laborales con mayor cantidad de horas de las que aparecen para su práctica laboral.

En este sentido la Universidad de Guantánamo tiene ya una experiencia de más de tres años aplicando un modelo pedagógico híbrido donde se combina la presencialidad con la semipresencialidad y los estudiantes se vinculan en sus municipios a las diferentes instituciones y comunidades. Los resultados docentes incluso han sido superiores cada año.

Los talleres internacionales, eventos, pasantías, cursos para profesionales del territorio y para extranjeros, son figuras académicas que se pueden practicar tanto desde el pregrado como en el posgrado y también pueden resolver problemas de la realidad cubana, pero además tienen un valor agregado al favorecer el intercambio cultural que hace que se potencien las raíces y los valores de la historia cubana y los estudiantes y profesionales se fortalezcan con estos intercambios sobre todo si se organizan de forma intencionada. Un ejemplo de evento internacional en la Universidad de Guantánamo es: el Taller Científico Universitario: “Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local”.

En tal sentido los cursos de verano también mejoran la preparación de la comunidad a la cual van dirigidos y es un logro importante para el vínculo de estudiantes y profesores en la acción formadora para las comunidades tanto cercanas a la universidad, u otras lejanas o vulnerables, o en los lugares de residencia de los profesores, así como las convocatorias que se hacen a extranjeros para que conozcan aspectos esenciales de las profesiones de la universidad o de cultura general.

Otra acción va encaminada a promover talleres metodológicos y de capacitación encaminados a fortalecer el trabajo de la comunidad universitaria y de la preparación de los docentes, trabajadores y cuadros, donde los estudiantes y profesores de todas las carreras de la Universidad y otros Centros de Educación Superior, muestren los resultados más sobresalientes de su accionar en los procesos sustantivos.

Desde la Investigación (como proceso sustantivo), un proyecto de investigación debe indicar como una salida grupos científicos estudiantiles donde los estudiantes resuelven con su tarea de investigación problemas del banco de problemas y también deben tener proyectos socioculturales asociados.

Por esta razón es que este trabajo protege la necesidad de asociar como una de las salidas de las investigaciones proyectos de promoción cultural o socioculturales que solucionen de forma variada y sistémica las necesidades de la comunidad para la que se trabajó, pero también que sirvan para socializar el trabajo y resultados de la universidad, pues mediante el trabajo sociocultural, se estimula la educación permanente, la difusión de la cultura científica y tecnológica, la artística-literaria, la cultura física y el deporte, la educación ambiental, la cultura política, económica, y otras dimensiones de la cultura.

Al decir de Rojas y Mustelier (2022) favorece el desarrollo de procesos de intervención y acompañamiento sociocomunitarios en los barrios, con énfasis en comunidades en condiciones de vulnerabilidad, impulsando en ellas la erradicación de causas, condiciones, conductas y actitudes que flagelan la integridad individual y social, lo que debe tener un sustento científico desde la investigación de estudiantes y profesores.

En la Universidad de Guantánamo hay 32 Proyectos socioculturales un ejemplo de ellos es el proyecto “LECTOESPERANZA” que tiene ya valiosos resultados y que ha servido desde su fundación hace más de 12 años, para hacer de la lectura “*un arma poderosa capaz de transformar conciencias y modos de comportamiento*”, según Mustelier, Albear y Planas (2019).

El proyecto sociocultural “LECTOESPERANZA” es un ejemplo de cómo se puede lograr una sinergia entre docencia, investigación y extensión; ha impactado con su quehacer en la docencia, pues ha contribuido al desarrollo del hábito, el gusto estético y el placer por la lectura, ha contribuido al logro de habilidades comunicativas, valores y modos de

actuación propios de la profesión en los estudiantes de la carrera, en estrecha relación con el modelo del profesional, lo que se ha puesto a la vez a favor del impacto del propio proyecto en las comunidades y disímiles escenarios de intervención, acompañamiento y transformación, con un amplio espectro desde las instituciones educativas hasta la casa de niños sin amparo familiar, hogares de ancianos, hospital psiquiátrico, cárcel de mujeres, tabaquería de la ciudad, comunidades en situaciones de vulnerabilidad, entre otros.

Así lo reafirman Mustelier, Albear y Planas (2019) cuando sostienen que se ha tenido en cuenta para el desarrollo del proyecto, su incidencia en aquellas instituciones y barrios declarados prioridades del gobierno, a fin de lograr una transformación en los modos de proceder, que genere el crecimiento espiritual de los destinatarios y marque pautas en el desarrollo local del entorno en particular y de la provincia Guantánamo, en general, además sus resultados alcanzan un alto nivel de visualización en eventos locales y nacionales, entre los que se destaca su participación en el I Seminario Científico Nacional “Leer y escribir en la Universidad”, auspiciado por la UNESCO, y el mérito de una publicación en el libro que recoge dichas memorias; y en el Primer Taller Científico Universitario “Gestión de Proyectos de Impacto Sociocultural en el Desarrollo Local”.

Sistematizar acciones desde la docencia, como desde la investigación, con la organización de exposiciones sistemáticas donde se potencien los valores culturales y la identidad del universitario y de la comunidad es también una acción que impacta favorablemente a la extensión universitaria. Esto se puede realizar a través de concursos, eventos o actividades similares, donde se promueva la relación entre las diferentes facultades y la comunidad que se atiende, cuando se organiza a escala de la universidad, o a escala de cada facultad de modo individual para que se conozcan los principales resultados que se logran por los departamentos y su personal, así como por los estudiantes.

Desde la Extensión Universitaria y su carácter integrador se enriquecen bilateralmente la disciplina de educación artística con las diferentes ramas artísticas como son la danza, el teatro, la música y las artes plásticas contribuyendo a la formación de los artistas aficionados, es por esto que los proyectos internacionales pueden contribuir a la

búsqueda de financiamiento para la mejora de las áreas y de los materiales que se necesitan para trabajar.

Otras acciones tienen que ver con todas las disciplinas del deporte que se imparten en la carrera de cultura física y la asignatura de educación física en todas las carreras de la universidad y su relación con la formación del movimiento deportivo de la universidad.

Como acciones extensionistas se pueden mencionar la organización de los recorridos y visitas técnicas. Por ejemplo se pueden organizar desde cada facultad o desde la propia dirección de Extensión Universitaria, estos pueden tener temas muy generales e interesantes entre los que se pueden mencionar: las maravillas de la ingeniería” o “el recorrido por las cuencas hidrográficas de la provincia o en la ciudad, paseos por museos que pueden promover desde la disciplina de Historia de Cuba y de la arquitectura y la ingeniería de las ciudades, la arquitectura del Movimiento moderno, fortalezas, iglesias, edificios singulares de la arquitectura guantanamera, el centro histórico de Guantánamo y Baracoa, etcétera.

En fin, son muchos los temas en que se podría incursionar para este tipo de actividad, que se puede organizar o basar en momentos de trabajo social de los estudiantes, prácticas laborales, o momentos similares y dan un vínculo certero entre la docencia, investigación y la extensión, aunque se ha mencionado que específicamente pueden ser de interés de una carrera, como cultura general interesa a todas las ciencias, tanto técnicas como sociales que se imparten en la universidad.

Otra actividad de comunicación que se puede hacer desde la extensión y vincula los tres procesos sustantivos es la creación para cada facultad de un folleto sencillo con todos los datos más importantes de su pregrado y posgrado, donde se proponga también el turismo técnico, cursos y talleres de verano; aspecto este que aún no se ha podido implementar en esta universidad.

Es importante destacar que desde los tres procesos sustantivos se desatan, vinculan, extienden las otras áreas de trabajo en la universidad, las relaciones internacionales, los recursos humanos, la economía. Es imposible desarrollar los principales procesos sin el apoyo de esas áreas que se nombran normalmente como de servicios.

Se coincide entonces con los autores Alfonso G, Alonso C, & Romero, (2022) que plantean que La integración de las funciones sustantivas (formación, investigación y

vinculación con la sociedad) es una necesidad para el buen desempeño de las instituciones de educación superior, pues esto contribuye al cumplimiento de su misión social.

Conclusiones

Las universidades cubanas han venido desarrollando su quehacer desde una proyección que se identifica con las necesidades sociales propias de la realidad del país. Resultado de ello han sido todas las transformaciones que se han realizado en los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión), bajo lineamientos muy específicos que han estado en correspondencia con el devenir político, económico, cultural y social cubano.

La Educación Superior garantiza el desarrollo pleno de capacidades en los estudiantes, así como de un sentido de responsabilidad social, un sentido crítico y una capacidad de analizar problemas y buscar soluciones que respondan a intereses de la sociedad, para promover cambios que propicien la igualdad y la justicia a través de las acciones propuestas en este trabajo.

Una universidad moderna resulta indispensable estructurar en su interior tres procesos sustantivos, cuya integración permite dar respuesta plena a la misión anteriormente planteada, a saber: formación, investigación y extensión universitaria, por tanto, la integración no es una alternativa es una necesidad en la formación del futuro profesional.

Referencias Bibliográficas

- Abeledo, C. y Menéndez, G. (2018). Integración extensión e investigación. ¿Otra manera de construir conocimientos? Editorial: Revista de Extensión Universitaria, 8(9), julio-diciembre, 96-110. doi:10.14409/extension.v8i9.Jul-Dic.7849
- Alfonso González, I., Alonso Camaraza, C., & Romero Fernández, A. J. (2022). *La integración de los procesos sustantivos universitarios desde la investigación científica en UNIANDES*. Revista Universidad y Sociedad, 14(S6), 29-36.
- Camilloni, A.; Menéndez, G. y otros (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

- II Encuentro Internacional de Rectores de UNIVERSIA. (2010). Guadalajara. Tema: *“Por un Espacio Iberoamericano del Conocimiento Socialmente Responsable”*. <http://www.universia.mx.encuentro.pdf>
- López Martínez, Jesús; et. al. (2013). *Extensión universitaria y desarrollo local en Cuba*. Revista de Extensión Universitaria +E, núm. 3, enero-diciembre, 2013, pp. 42-47.
- Menéndez, G. (2011). Desarrollo y conceptualización de la extensión: desafíos presentes y futuros. Revista +E, 1(1), 22–31. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Menéndez, G. (2015a). La Extensión Universitaria: Aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o Libres. Ciudad de Puyo, Ecuador: Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU).
- Menéndez, G. (2015b). El Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad. Revista +E, 5(5), 132–135. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento base de los planes de estudio E*. En versión digital.
- Ministerio de Educación Superior (2011). *Programa nacional para las acciones de extensión universitaria*. Ministerio de Educación Superior: La Habana.
- Mustelier, R; Albear, C y Planas, M (2019). *LECTOESPERANZA. Proyecto sociocultural de la Universidad de Guantánamo*. En IV Simposio Nacional de Investigación Cultural 2019. La Habana. Cuba.
- Núñez, D (2009). *Minuta de projeto de curso de pós-graduação lato sensu em regime de colaboração interinstitucional. Especialização em extensão universitária*. FORUM de pro-rectores de extensión de las universidades públicas brasileiras; Universidad de Salvador de Bahía; Salvador de Bahía: En versión digital.
- Núñez Jover, Jorge (2011). *“¿Desarrollo local?”*. Trabajo presentado en el II Taller GUCID. Mayo 2011. Yaguajay. Cuba
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2022. 7mo Congreso del PCC*. Abril 2016. Editora Política; La Habana

- Portero Rico, Ada Esther, González Moreno, Maritza, Machado Jardo, Ricardo (2016). La extensión universitaria como proceso sustantivo integrador. Organización necesaria. Revista Referencia Pedagógica numero 2 pagina 193-206 SSN: 2308-3042
- Rojas Yojanis y Mustelier Rosa (2022). *LECTOESPERANZA vs violencia: una experiencia de trabajo sociocultural en la comunidad Ho Chi Minh*. Universidad de Guantánamo. Cuba.
- Silva Arocha, Ariadna, March Martín; Yaniela y Castañeda Bernal y Laura Selenia (2021): "La gestión integrada de la extensión universitaria para el fortalecimiento del vínculo con la sociedad.", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 15 (enero 2021). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/15-enero21/extension-universitaria-sociedad>