

PROYECTO COMUNITARIO “CRESAL” PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO UNIVERSIDAD-COMUNIDAD DE LA CARRERA PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

COMMUNITY PROJECT “CRESAL” FOR THE STRENGTHENING OF THE UNIVERSITY-COMMUNITY LINK OF THE PEDAGOGY PSYCHOLOGY CAREER

Reynier Martínez Baró

Estudiante, Universidad de Guantánamo, Facultad de Educación Infantil.

E-mail: rey13824@gmail.com

Yasmin Perez Suarez

Especialista de Postgrado en Docencia Psicopedagógica y Profesor Auxiliar. Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

E-mail: yasminps@cug.co.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-6757>

Liudmila Juan Martínez

Máster en Desarrollo Comunitario y Especialista de Postgrado en Docencia Psicopedagógica y Profesor Asistente. Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

E-mail: liudmilajm@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9945-8278>

Resumen

La relación universidad-comunidad parte, de la concepción de un proceso de formación que se retroalimenta de los saberes comunitarios y patrimoniales del entorno local, propiciando a su vez la participación social de la comunidad en su auto desarrollo. Para ello se diseñó el Proyecto comunitario "Crecer Saludable: Fortaleciendo la comunidad" (CreSal), con el que se pretende mejorar la calidad de vida de la comunidad vulnerable, proporcionando herramientas para promover hábitos saludables, fomentando el bienestar emocional y fortaleciendo la participación y el empoderamiento de los miembros de la comunidad.

Palabras claves: comunidad, trabajo comunitario, proyecto comunitario, autodesarrollo comunitario.

Summary

The university-community relationship is based on the conception of a training process that is fed back by the community and heritage knowledge of the local environment, in turn promoting the social participation of the community in its self-development. For this purpose, the community project "Growing Healthy: Strengthening the community" (CreSal) was designed, which aims to improve the quality of life of the vulnerable

community, providing tools to promote healthy habits, promoting emotional well-being and strengthening participation and the empowerment of community members.

Keywords: community, community work, community project, community self-development

Introducción

En la Política Educacional Cubana actual, se producen transformaciones en todo el quehacer pedagógico, inmersos en los adelantos científicos-técnicos contemporáneos, que requieren del perfeccionamiento constante y el desempeño consecuente de los docentes, a partir de las funciones inherentes a su labor de enseñar, educar y orientar.

Desde la óptica planteada, la formación de profesionales en Cuba se caracteriza por un proceso en continuo perfeccionamiento, con una concepción que involucra los conocimientos y los sentimientos en función de las crecientes exigencias que, en el plano formativo, precisa el docente para un desempeño eficiente de sus tareas y funciones

A su vez, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones, en su objetivo 4 declara: la necesidad de asegurar que todos los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos necesarios mediante la educación para promover el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de una cultura de paz y de no violencia.

El Plan de Estudio E, implementado desde el año 2016 y vigente en la actualidad, perfecciona el modelo de formación de perfil amplio, orientado a lograr una mayor pertinencia a las necesidades y demandas socioeconómicas del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes, mediante un proceso educativo que priorice, tanto el aprendizaje, como la formación de habilidades para la gestión del conocimiento (MINED, 2016).

Por ello, se tiene en cuenta la concepción del currículo como proyecto educativo y proceso; asumida por un colectivo de profesores de la UCP “Enrique José Varona”, que consideran “ primero, potenciar la formación de un profesional con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación, y de las ciencias que explica, con una formación humanista que propicie su participación, como agente de desarrollo y transformación con

responsabilidad y compromiso social; y segundo, una selección de la cultura necesaria a la formación de este profesional, expresada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes, sentimientos con un carácter intencionado, dado por las exigencias sociales que se expresan como problemas profesionales en este modelo del profesional”, citado por Escalona (2015).

Ante el reconocimiento de esta necesidad, emerge la relación universidad comunidad como factor clave en la formación de profesionales que tributen al desarrollo sostenible, desde “el saber y saber hacer” de ciudadanos comprometidos y conocedores de su realidad social. Se trata pues de la concepción de un proceso de formación que se retroalimente de los saberes comunitarios y patrimoniales del entorno local, propiciando a su vez la participación social y real de la comunidad en su auto desarrollo con criterio de sostenibilidad, en alianza estratégica con la universidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la Carrera de Psicología Pedagogía, se observó, a partir de un diagnóstico realizado, que existe un insuficiente vínculo de los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología con las comunidades vulnerables, expresado en la inexistencia de un proyecto comunitario, para el diseño y desarrollo de actividades de orientación comunitaria. Esto permitió determinar como objetivo: elaborar un proyecto comunitario que contribuya a fortalecer el vínculo universidad comunidad de la carrera Pedagogía Psicología

Desarrollo

Los cambios sujetos a las necesidades sociales crecientes, permiten concordar en que “esto exige que el compromiso de Instituciones de Educación Superior sea asumido como compromiso de responsabilidad social, cimentado en comportamientos éticos que den respuesta efectiva a los problemas, con soluciones responsables y oportunas” Castro (2016).

Desde esta concepción, “la función social de la educación juega un rol fundamental, al permitir la preparación de los ciudadanos a través del proceso de socialización. Asegurar mediante la asimilación y objetivación del individuo, transmitir la herencia cultural de generación en generación” Martí (2018).

En este sentido, un reto que devela la responsabilidad social universitaria, está dado por la necesidad de propiciar una relación armónica entre la universidad y la comunidad, como elemento clave que favorece el proceso formativo, a partir del diseño de acciones que potencien la participación social efectiva de estudiantes y profesores en proyectos, estrategias y programas que contribuyan a la solución de los problemas comunitarios con la participación activa de la comunidad, desde la comunidad.

Por ello, se coincide con Alarcón (2016) al insistir que la universidad tiene que ser innovadora porque: *“es la universidad que se reforma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y la extensión universitaria, vinculadas siempre con la sociedad”*.

A tenor con lo expresado, se asume, al trabajo comunitario, como un proceso continuo, sistemático, a través del cual la persona identifica sus problemas, *“es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad”*. González y Fernández (p.10);

Consiste en facilitar los procesos donde se gestiona lo comunitario desarrollando conocimientos, habilidades para mejorar la efectividad de los proyectos, satisfacer necesidades sobre todo espirituales, potencia los esfuerzos y la acción de la comunidad, genera además confianza, compromiso, sentido de pertenencia, tranquilidad y una mejor calidad de vida en los participantes.

No puede haber un trabajo social en condición de emancipación que no sea comunitario, lo comunitario tiene que ser una cualidad necesaria, inherente para el trabajo social, es un proceso de emancipación humana y dignificación personal – social que ocurre con sentido de autodesarrollo, a partir de potenciar valores como la conciencia crítica, la participación, la cooperación y los proyectos, por lo que; **“el autodesarrollo comunitario conceptualmente se asume como el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más concientes”**. Alonso Freyre, J., Pérez Yera, A., Rivero Pino, Ramón., Romero Fernández, E., Riera Vásquez, C. M. (2004).

Se puede apreciar entonces que el trabajo comunitario no se reduce solamente a la solución de los problemas expresados en demandas comunitarias o recogidas en diagnósticos por el profesional, sino que el trabajo comunitario consiste en facilitar los procesos donde se gestiona lo comunitario si en la comunidad reside, lo decisivo para el desarrollo comunitario.

Es, por tanto, importante y factible potenciar el trabajo sociocultural comunitario mediante proyectos, lo que permite desarrollar el sentido de pertenencia y de identidad, ya que los mismos parten de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria con que cuenta la misma, estos a su vez se conciben o implementan teniendo como núcleo esencial el protagonismo de sus miembros en la solución de sus problemas respetando la diversidad de tradiciones y las características culturales producidas por la historia. Apud (2012).

Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer el vínculo de la carrera Pedagogía Psicología con la comunidad, se diseñó el Proyecto comunitario "Crecer Saludable: Fortaleciendo la comunidad" (CreSal), con el que se espera mejorar la calidad de vida de la comunidad vulnerable, proporcionando herramientas para promover hábitos saludables, fomentando el bienestar emocional y fortaleciendo la participación y el empoderamiento de los miembros de la comunidad.

Para lograr esto nos apoyamos de las herramientas que nos brinda el Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas el que viene desarrollando en el último decenio importantes investigaciones en el ámbito comunitario, haciendo hincapié en las ventajas de lo grupal en las prácticas de autodesarrollo comunitario, los procesos grupales, las representaciones sociales, el grupo formativo como enfoques teórico-metodológicos al servicio de la transformación comunitaria y las etapas del proceso de intervención en trabajo social comunitario asumiendo además de manera novedosa lo comunitario, como cualidad del desarrollo humano.

Además, se buscará involucrar a expertos en cada tema para impartir las conferencias y actividades, con el fin de brindar información precisa y actualizada.

El proyecto (CreSal) propone la realización de las siguientes acciones:

- **Talleres de promoción de hábitos saludables:** Se llevarán a cabo talleres que aborden temas como la alimentación balanceada, la importancia del ejercicio físico, la higiene personal y la prevención de enfermedades. Estos talleres serán interactivos y adaptados a las necesidades de la comunidad.

En el **taller de alimentación balanceada**, se enseñará a los participantes la importancia de incluir una variedad de alimentos en su dieta diaria y cómo equilibrar los nutrientes necesarios para una buena salud. Se realizarán actividades prácticas, como la preparación de recetas saludables y la elección de alimentos en un supermercado simulado.

En el **taller del ejercicio físico**, se promoverá la importancia de mantener una vida activa y cómo realizar actividades físicas de manera segura y efectiva. Se realizarán ejercicios prácticos, como rutinas de estiramientos y ejercicios cardiovasculares, con la guía de un profesional en el área.

El **taller de higiene personal** abordará la importancia de mantener una adecuada limpieza y cuidado del cuerpo. Se enseñarán técnicas de lavado de manos, cuidado de la piel y del cabello, así como la importancia de mantener una buena salud bucal. Además, se realizarán demostraciones prácticas para que los participantes aprendan a realizar adecuadamente estas acciones.

Por último, el **taller de prevención de enfermedades** se centrará en informar sobre las principales enfermedades que afectan a la comunidad y cómo prevenirlas. Se hablará sobre la importancia de vacunarse, la prevención del contagio de enfermedades transmisibles y la importancia de realizar exámenes médicos periódicos. Se brindarán materiales informativos y se realizarán actividades interactivas para promover la participación de los asistentes.

Estos talleres pueden ser implementados en distintos espacios comunitarios, como escuelas, centros de salud, espacios deportivos o comunitarios, con el fin de llegar a un amplio público. Además, se pueden adaptar según las necesidades y características de cada grupo, ya sea enfocándose en aspectos específicos, como la alimentación en la tercera edad o la prevención de enfermedades crónicas.

Así mismo, se puede contar con materiales didácticos y recursos visuales para complementar los talleres y facilitar la comprensión de la información. Es importante fomentar la participación activa de los asistentes, permitiendo que realicen preguntas, compartan experiencias y vivencias, y propongan ideas para mejorar su propia salud.

Los talleres promoverán hábitos saludables a través de la educación y práctica en temas como la alimentación balanceada, el ejercicio físico, la higiene personal y la prevención de enfermedades. Su desarrollo será interactivo y adaptado a las necesidades de la comunidad, contando con la participación de expertos en cada área.

- **Sesiones de apoyo psicológico:** Se ofrecerán sesiones de apoyo individual o grupal con profesionales de la psicología. Estas sesiones abordarán temas como el manejo del estrés, la resolución de conflictos, la autoestima y la motivación. Se buscará generar espacios seguros y de contención emocional.

En las sesiones individuales, el profesional trabajará de manera íntima con el individuo, brindándole un espacio seguro y confidencial para hablar sobre sus preocupaciones y desafíos. Mediante la escucha activa, el apoyo empático y la orientación, se buscará ayudar al individuo a desarrollar estrategias saludables de afrontamiento y resiliencia.

Por otro lado, las **sesiones grupales** permitirán a los participantes compartir sus experiencias y aprender de los demás. Los grupos serán dirigidos por un profesional de la psicología, quien facilitará la comunicación y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo. A través de estas sesiones, se fomentará el apoyo mutuo y se generarán vínculos que promuevan el bienestar emocional y la inclusión social.

Las temáticas a abordar en las sesiones estarán centradas en el manejo del estrés, ya que este es un problema común en diferentes ámbitos de la vida. Se brindarán herramientas para identificar y reducir el estrés, desarrollar habilidades de autocuidado y promover el equilibrio emocional.

Así mismo, se trabajará en la resolución de conflictos, tanto a nivel personal como interpersonal. Se proporcionarán estrategias de comunicación asertiva, manejo de situaciones conflictivas y técnicas de negociación para mejorar las relaciones personales y laborales.

La autoestima y la motivación también serán temas centrales en las sesiones. Se explorarán las creencias limitantes y se trabajarán en la construcción de una

autoimagen positiva, fomentando la valoración personal y el desarrollo de metas realistas y alcanzables.

En resumen, las sesiones de apoyo psicológico brindarán un espacio seguro y de contención emocional donde los participantes podrán recibir orientación y herramientas concretas para afrontar sus dificultades. Se abordarán temas relevantes como el manejo del estrés, la resolución de conflictos, la autoestima y la motivación, con el objetivo de promover el bienestar emocional y el crecimiento personal, emocional de los participantes.

- **Grupos de autoayuda y autocuidado:** Se facilitará la creación de grupos de apoyo entre los miembros de la comunidad, donde podrán compartir experiencias y brindarse mutuo apoyo emocional. También se organizarán actividades de autocuidado, como la práctica de la meditación, el yoga o la relajación, para fortalecer el bienestar mental.

Métodos y Acciones

Nos apoyamos, en la metodología del autodesarrollo comunitario del Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Para desarrollar grupos de autoayuda y autocuidado, se pueden seguir los siguientes pasos:

- Identificar las necesidades de la comunidad: Realizar encuestas o reuniones con los miembros de la comunidad para conocer cuáles son las principales preocupaciones en cuanto a bienestar mental y emocional. Esto permitirá determinar qué tipo de grupos de apoyo y actividades de autocuidado son más necesarios.
- Reclutar facilitadores: Buscar personas capacitadas y con experiencia en temas como psicología, terapia o actividades de autocuidado, que puedan ser los facilitadores de los grupos. Es importante que los facilitadores tengan habilidades de escucha activa, empatía y sean capaces de guiar las actividades de manera adecuada.
- Establecer un espacio adecuado: Buscar un lugar adecuado para realizar las reuniones de los grupos de apoyo y las actividades de autocuidado. Puede ser

un centro comunitario, una sala en alguna institución que este cercana a la comunidad.

- Promover la real participación: Realizar campañas de difusión para dar a conocer la existencia de los grupos de autoayuda y autocuidado en la comunidad. Utilizar diferentes medios de comunicación, como redes sociales, volantes, carteles y medios de comunicación locales. Además, invitar a líderes comunitarios, organizaciones y profesionales de la salud a promover la participación en los grupos.
- Organizar las reuniones y actividades: Establecer una frecuencia y horarios para las reuniones de los grupos de apoyo, así como para las actividades de autocuidado. Establecer una dinámica para las reuniones, en la cual los participantes puedan compartir sus experiencias, expresar sus emociones y brindarse apoyo mutuo. Para las actividades de autocuidado, se pueden invitar profesionales en las técnicas correspondientes, o bien, contar con facilitadores que guíen la práctica de meditación, yoga, relajación, entre otros.
- Evaluar y ajustar: Realizar evaluaciones periódicas para determinar la efectividad de los grupos de autoayuda y autocuidado, y hacer los ajustes necesarios. Recopilar retroalimentación de los participantes sobre los beneficios que han obtenido y áreas de mejora.

Desarrollar grupos de autoayuda y autocuidado dentro de una comunidad puede ser una herramienta efectiva para promover el bienestar mental y emocional de sus miembros. Estos grupos pueden brindar un espacio seguro y de apoyo, donde las personas pueden compartir sus experiencias, aprender de otros y fortalecer sus habilidades de afrontamiento.

- Encuentros comunitarios: Se realizarán encuentros periódicos donde los miembros de la comunidad podrán expresar sus inquietudes, necesidades y propuestas para mejorar su calidad de vida. Estos encuentros servirán como espacios de participación activa y de construcción colectiva en la búsqueda de soluciones.

Los encuentros comunitarios serán eventos organizados regularmente en los que los miembros de la comunidad se reunirán para expresar sus inquietudes, necesidades y

propuestas con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Estos encuentros serán espacios abiertos y participativos, donde todos los miembros de la comunidad serán bienvenidos a compartir sus ideas y opiniones.

La finalidad principal de estos encuentros será fomentar la participación activa de la comunidad y promover la construcción colectiva de soluciones. Se buscará generar un ambiente de diálogo y escucha activa, donde se valore cada opinión y se busquen consensos para abordar los problemas y necesidades de la comunidad, para, desde la **conciencia crítica** promover la **real participación** en la solución de sus propias contradicciones siendo este el nivel más alto de autogestión del conocimiento; donde las personas de la comunidad participen en función de alcanzar los objetivos y las metas a través de la **cooperación** entre ellos, como un proceso de aprendizaje para poder así, **gestar proyectos** que sean **perdurables** en el tiempo.

Durante estos encuentros, se podrán abordar diversos temas de interés comunitario, como la seguridad, la educación, la salud, el medio ambiente, la vivienda, entre otros. Cada miembro de la comunidad tendrá la oportunidad de expresar sus necesidades y propuestas relacionadas con estos temas, y se buscarán soluciones conjuntas que beneficien a todos los miembros de la comunidad.

Además de ser espacios de participación y construcción colectiva, estos encuentros también servirán como medios de comunicación entre los miembros de la comunidad y las autoridades locales. Se buscará la presencia de representantes de las instituciones pertinentes, como el gobierno local, la policía, los servicios sociales, entre otros, para que conozcan de primera mano las inquietudes y propuestas de la comunidad y puedan brindar respuestas adecuadas.

Una vez finalizados los encuentros, se elaborarán actas o informes que recojan las propuestas, acuerdos y compromisos adquiridos durante las sesiones. Estos documentos servirán como herramientas para dar seguimiento a las soluciones propuestas y evaluar los avances realizados.

En resumen, los encuentros comunitarios serán espacios de participación activa y de construcción colectiva de soluciones, donde los miembros de la comunidad podrán expresar sus inquietudes, necesidades y propuestas para mejorar su calidad de vida.

Estos eventos serán fundamentales para fortalecer la cohesión social y promover la colaboración entre todos los actores involucrados en el desarrollo comunitario.

- **Alianzas con instituciones y profesionales:** Se buscará establecer alianzas con instituciones educativas, centros de salud y organizaciones no gubernamentales para obtener recursos, asesoramiento y apoyo en la implementación de las acciones del proyecto. Esto permitirá ampliar el alcance y la eficacia de las actividades.

Además de contar con un equipo propio de profesionales, es fundamental establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones y profesionales que compartan los mismos objetivos y valores. Estas alianzas pueden ser beneficiosas de diversas formas:

Recursos: Las instituciones educativas, centros de salud y organizaciones no gubernamentales suelen contar con recursos materiales y financieros que pueden ser de gran ayuda para la implementación del proyecto. Estos recursos pueden incluir equipos médicos, instalaciones, materiales educativos, entre otros. Establecer alianzas con estas instituciones permitirá acceder a los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades del proyecto de manera más efectiva.

Asesoramiento y experiencia: Las instituciones y profesionales con los que se establezcan alianzas pueden brindar asesoramiento y compartir su experiencia en el campo específico del proyecto. Por ejemplo, una organización de salud puede proporcionar recomendaciones sobre buenas prácticas en la atención médica, mientras que una institución educativa puede ofrecer orientación sobre pedagogía y metodología educativa. Esta colaboración permitirá mejorar la calidad y relevancia de las acciones implementadas.

Red de contactos: Al establecer alianzas con diferentes instituciones y profesionales, se tiene la oportunidad de ampliar la red de contactos y colaboradores potenciales. Esto puede ser especialmente útil para futuros proyectos y para la difusión de los resultados obtenidos. Estas alianzas pueden abrir puertas a nuevas oportunidades y permitir la participación de personas y organizaciones con diferentes perspectivas y áreas de especialización.

Apoyo emocional y motivacional: El trabajo en equipo y la colaboración con otras instituciones y profesionales pueden generar un ambiente de apoyo emocional y

motivacional. El intercambio de conocimientos y experiencias puede ser enriquecedor y estimulante, generando un sentido de pertenencia y compromiso compartido. Esto contribuirá a mantener la motivación y la energía a lo largo de la implementación del proyecto.

En resumen, desarrollar alianzas con instituciones educativas, centros de salud y organizaciones no gubernamentales es esencial para ampliar el alcance y mejorar la eficacia de las acciones del proyecto. Estas alianzas brindarán recursos, asesoramiento, experiencia y apoyo emocional, lo que permitirá una implementación más exitosa y significativa.

Evaluación y adaptación: Se recopilarán datos a través de encuestas y entrevistas para evaluar el impacto de las acciones del proyecto en la comunidad y realizar adaptaciones según sea necesario. Se fomentará la retroalimentación y la participación continua de los miembros de la comunidad para garantizar la pertinencia y el éxito del proyecto.

Conclusiones

El proyecto comunitario "Crecer Saludable: Fortaleciendo la comunidad" (CreSal), es una vía para fortalecer el vínculo de los estudiantes y profesores de la carrera Pedagogía Psicología con las comunidades vulnerables de la provincia, con su implementación se espera mejorar la calidad de vida de la comunidad vulnerable, proporcionando herramientas para promover hábitos saludables, fomentando el bienestar emocional y fortaleciendo la participación y el empoderamiento de los miembros de la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Alonso Freyre, J., Pérez Yera, A., Rivero Pino, Ramón., Romero Fernández, E., Riera Vázquez, C. M. (2004). *El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Santa Clara: Editorial Feijóo.
- Castro Ruz, R. (2016). Informe central al 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 16 de abril 2016.

- Escalona Leyva, M. Competencia para la Promoción de la salud en la formación inicial del profesional de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas 2015.
- González, R. N., Fernández, D. A., (2003). Trabajo Comunitario. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela. Por Nydia González Rodríguez y Argelia Fernández Díaz. (Pág. 10)
- Herrera Rodriguez, J.I. (2007)
- Leyva Fuentes, M. (2016). La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas educativas, inclusivas en la atención a la diversidad. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (MINED). Metodología para el desarrollo del movimiento “Escuelas por la Salud”. Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. Ciudad de La Habana, 1999
- Ministerio de Educación (MINED). Modelo del Profesional: Plan de estudio E: Carreras de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y Educación Informática.2016
- Mora, R. (2006): La Educación Ambiental Comunitaria en el área de las Ciencias Naturales en Secundaria Básica y su incidencia en el desempeño profesional del profesor general.www.monografía.com.2006.
- Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para America Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev.3), Santiago.
- Plan de Soberanía alimentaria y Educación nutricional de CUBA, 2020. La Habana, 61p.
- Recarey, S. y Rodríguez, M. (2007): Texto Básico para la asignatura Orientación Educativa I. La Habana.
- Ortiz, L., Nápoles, A., Sánchez, V. (2013): La Orientación Educativa como Función Profesional de la Educación. Pedagogía Universitaria, XVIII (4), 40- 48. Paginas.