

CARTA AL EDITOR LETTER TO THE EDITOR

Dirección Nacional de Extensión Universitaria

Metodólogos y Asesores nacionales
Ministerio de Educación Superior. Cuba
extuniv@mes.gob.cu

RESUMEN

La **Dirección Nacional de Extensión Universitaria** es la encargada de dirigir la promoción del desarrollo cultural en las Instituciones de la Educación Superior para contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria y su entorno, a fin de transformarlos, a través del trabajo sociocultural, desde la oportunidad de una educación permanente, la difusión de la cultura científica y tecnológica, artística-literaria, deportiva, ambiental, saludable, inclusiva, política, económica, y otras dimensiones de la cultura.

Esta Carta al Editor ha sido elaborada entre los seis metodólogos que asesoran y evalúan el desarrollo cultural en las Instituciones de la Educación Superior, en cada una de las dimensiones mencionadas.

ABSTRACT

The National Directorate of University Extension is in charge of directing the promotion of cultural development in Higher Education Institutions to contribute to the integral formation of the university community and its environment, in order to transform them, through sociocultural work, from the opportunity for permanent education, the dissemination of scientific and technological culture, artistic-literary, sports, environmental, healthy, inclusive, political, economic, and other dimensions of culture.

This Letter to the Editor has been prepared by the six methodologists who advise and evaluate cultural development in Higher Education Institutions, in each of the aforementioned dimensions.

Universidad de Guantánamo

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Avenida Che Guevara km1.5 Carretera Jamaica, Guantánamo, Cuba. CP: 95 100. www.cug.co.cu

PALABRAS CLAVE: Extensión, Universidad, Desarrollo cultural, Educación Superior, Formación integral, Trabajo sociocultural.

KEYWORDS: Extension, University, Cultural Development, Higher Education, Comprehensive Training, Sociocultural Work.

Introducción

La Agenda 2030, promulgada por la Asamblea de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, ha venido a condicionar el desarrollo socioeconómico de todo el orbe, con el fin de reorientar las políticas públicas hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En tal sentido, estas metas se han incorporado a la proyección estratégica de las entidades, asociaciones, redes de cooperación y otras instituciones encargadas de diseñar los programas y estrategias nacionales, que conducen al cambio deseado, sobre todo en aquellos países altamente comprometidos con su puesta en vigor.

La Educación Superior cubana desde el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de Naciones Unidas, 2015, p. 3); se suma al desafío de contribuir a la construcción de una sociedad cuyo máximo principio sea la sostenibilidad, mediante la constante renovación y perfeccionamiento de sus procesos sustantivos.

En Cuba, el reto no se limita a la concepción de una educación inclusiva, equitativa, permanente y óptima como bien público, sino que decir «Educación Superior» es hablar de una formación profesional integral y pertinente, de universidades con resultados científicos e innovativos de alto impacto en todas las áreas disciplinares, de un diálogo permanente, contextualizado, flexible y creativo con sus entornos sociales, facilitado por la Extensión Universitaria; en virtud de gestionar el conocimiento a través del respeto mutuo y el intercambio de saberes y prácticas culturales, y en correspondencia con los indicadores planteados en los 17 ODS.

Esta realidad, matizada desde las identidades propias de los territorios y sujetos que intervienen como gestores y actores del desarrollo en la Educación Superior, necesita canales que permitan visibilizarla, tanto desde lo local como a nivel nacional e internacional. Divulgar o concebir la creación de revistas científicas que difundan el quehacer diario de las universidades es una de las opciones más viables para lograr lo anterior, teniendo en cuenta que se quieren socializar los hallazgos de las investigaciones realizadas desde los procesos sustantivos, para encontrar alternativas sostenibles que atenúen o solucionen las necesidades latentes en comunidades o sectores priorizados para el desarrollo, de acuerdo a los “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021” (Partido Comunista de Cuba, 2017); y teniendo en cuenta, a escala macro, los ODS.

En la actividad extensionista, la comunicación científica de los resultados que ella genera ha encontrado espacios acertados en publicaciones que diseminan, difunden o divulgan la gestión universitaria como eje principal de sus contribuciones; o en aquellas con temáticas especializadas en un área disciplinar, donde su misión de promocionar la cultura en todas sus dimensiones ha ilustrado la efectividad de sus métodos. Sin embargo, como proceso formativo, la Extensión Universitaria no ha tenido una voz sistemática que comunique en tribuna propia uno de sus más importantes lineamientos: “Estimular la investigación en el campo de la Extensión Universitaria, así como la introducción y generalización de sus resultados.” (Dirección Nacional de Extensión Universitaria [DNEU], 2010, p. 2).

El nacimiento de **Ejes** como revista científica especializada en este campo, iniciativa emprendida por la Universidad de Guantánamo, viene a reforzar las voces que, en los últimos tiempos, han emergido en el país y Latinoamérica para posicionar dicho proceso en la vanguardia que promueve la educación, la ciencia y la cultura como baluartes imprescindibles de toda transformación basada en las premisas del desarrollo sostenible.

De manera particular, los subprocesos que se gestionan en función de dar salida a al objetivo estratégico declarado en el Programa Nacional de Extensión Universitaria (PNEU): “Desarrollar la extensión universitaria, transformándola a partir de asumirla como un proceso orientado esencialmente a la labor educativa y político-ideológica, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria de su entorno social” (DNEU, 2010, p. 2); deben encontrar su camino como directrices de toda actividad científica en este ámbito.

En ese sentido, el PNEU expresa las diferentes formas en las que se puede organizar dicha labor, y reconoce a los proyectos como ejes articuladores de ella (DNEU, 2010). La ciencia que desde su enfoque sistémico y transdisciplinario se realiza, contribuye a la solución de las problemáticas presentes en la comunidad universitaria y entornos sociales, con una marcada articulación y participación de estudiantes y profesores, y la operatividad característica del trabajo sociocultural universitario. Ello significa que, todo resultado alcanzado mediante esta forma organizativa debe ser socializado por los canales de la comunicación científica pertinentemente, en tanto los proyectos extensionistas existen dentro de un período de tiempo dado, según lo demuestra la práctica y sugieren autores como: Ender-Egg y Aguilar (1994), Vigil (2001) y la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2015).

Incentivar las publicaciones relacionadas con sus resultados puede tributar de forma decisiva a: visibilizar sus principales fortalezas; reconocer y redimensionar la comunidad como la principal y más rica fuente de aprendizajes colectivos; promover las potencialidades de los grupos que hacen vida en la comunidad universitaria; rescatar la memoria histórica, conservar el patrimonio cultural y reafirmar el sentimiento de pertenencia a la comunidad (identidad); fortalecer la educación ambiental y la creación de valores culturales, su conservación, difusión y disfrute; así como perfeccionar su gestión, pues mucho es lo que se habla sobre la metodología de los proyectos extensionistas, pero poco lo que está escrito (menos aún publicado con rigor científico) sobre la gestación, la formulación, la ejecución y la evaluación de estos, de forma sistematizada.

Universidad de Guantánamo

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Avenida Che Guevara km1.5 Carretera Jamaica, Guantánamo, Cuba. CP: 95 100. www.cug.co.cu

La promoción de la cultura artístico-literaria ocupa un lugar importante en el quehacer extensionista, no solo por la creación que sucede en el contexto universitario desde su Movimiento de Artistas Aficionados, sino también por los espacios que insisten en el disfrute del arte y sus manifestaciones como práctica diaria y enaltecedora de los más altos valores de la cultura nacional y universal. ¿Cómo se conciben estas acciones para posicionar lo nuestro y orientar el consumo y prosumo culturales, principalmente de nuestros jóvenes, en un escenario plagado de expresiones importadas que inducen como estética lo banal y superficial (de manera general), hacia lo verdaderamente útil, digno y valioso? Constituye entonces, una línea imprescindible para la investigación científica en esta área y la difusión de sus resultados, en pos de contribuir a la generación, validación y socialización de ese conocimiento que, sin dudas, permitirá diseñar y construir espacios más certeros.

Asimismo, es necesario potenciar desde la comunicación científica el intercambio de criterios y prácticas en torno al deporte en la educación superior. La tendencia en este ámbito se encamina hacia la masividad, por lo que resulta estratégico en ese trayecto, poder contrastar y sistematizar las iniciativas que se despliegan en el país para alcanzar niveles superiores de participación en la actividad deportiva universitaria; además, es importante destacar su rol en la recreación sana y la promoción de estilos de vida saludables.

Sobre esta línea, no se puede perder de vista que la formación curricular del estudiante universitario cubano está transversalizada por el objetivo de promover conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implantación de estilos de vida saludables, lo mismo en la comunidad universitaria como en la sociedad en general. ¿Cómo se contribuye al desarrollo pleno y sano de todos los miembros de la comunidad universitaria y su entorno, a través de la identificación de los factores determinantes que influyen sobre la salud, con una perspectiva de género y sociocultural, para mejorar sus condiciones mediante la participación activa de los actores que intervienen en la comunidad como emisores y receptores?; esta es además, una preocupación permanente del proceso

Universidad de Guantánamo

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Avenida Che Guevara km1.5 Carretera Jamaica, Guantánamo, Cuba. CP: 95 100. www.cug.co.cu

extensionista en su misión de diseñar programas encaminados a la promoción de salud y la prevención de enfermedades.

El contexto epidemiológico de Cuba y el mundo, generado por la covid-19, demostró la importancia de favorecer, desde la ciencia y la promoción cultural, la calidad y expectativa de vida; el mantenimiento de ambientes saludables en la comunidad universitaria, con marcado énfasis en sus residencias estudiantiles y entorno social; y la socialización de los conocimientos y habilidades que permitan, desde cualquiera de las disciplinas de estudio, ser actores de la promoción y educación de salud, conscientes de la responsabilidad individual y colectiva que ello implica. Urge difundir cómo el quehacer histórico que le ha merecido a nuestras instituciones la condición de «Universidades por la Salud», les ha permitido a estas, asumir la mayor tarea de impacto encomendada por la máxima dirección del país en la última década; y cómo esta experiencia condiciona las nuevas conductas y protocolos a seguir en un futuro escenario educativo postcovid-19.

Por su parte, la producción científica que en las universidades cubanas tiene lugar a favor del bienestar de los adultos mayores es sumamente rica. La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor ha devenido en espacios de excelencia que, con la profesionalidad de los equipos multidisciplinarios interesados en el estudio de la educación y el desarrollo del adulto mayor cubano, promueven la investigación y la capacitación en el campo de la Gerontología Educativa. Estos resultados deben ser mejor difundidos en nuestra sociedad, si se tiene en cuenta que el envejecimiento poblacional es una realidad que golpea al país y para la cual hay que estar preparados.

Y, si de cátedras se trata, es menester no olvidar que, durante más de 30 años, estos dispositivos han profundizado en la vida y obra de personalidades científicas e intelectuales destacados; han investigado en esferas del conocimiento que no son objeto de profundización en otros marcos académicos; con la peculiaridad de involucrar un significativo número de estudiantes. Este invaluable repositorio

documental de las Instituciones de Educación Superior debe hacer de **Ejes** su casa, para exponer de la manera más concreta posible, todo el acervo que atesoran tras esos ininterrumpidos años de investigación sistemática.

Las directrices planteadas por los ODS han propiciado también que la Extensión Universitaria sea una aliada estratégica del proceso de ciencia e innovación tecnológica para promover la Estrategia Nacional de Medio Ambiente y, más recientemente, implementar la Tarea Vida. Su carácter integrador y articulador en la gestión universitaria ha dinamizado la gestión integrada de ambos procesos en virtud de acompañar la transformación cultural relacionada con la percepción de riesgos y vulnerabilidades, y el enfrentamiento al cambio climático, con pertinencia social, de manera contextualizada y dialógica, a fin de encontrar y proponer soluciones que permitan comprender la complejidad de este fenómeno global y las situaciones económicas, políticas, sociales, ambientales y culturales, sobre las cuales puede incidir o sobre las que ya actúa de manera negativa.

Dicho acompañamiento, que exhibe resultados satisfactorios y pertinentes desde todas las formas organizativas extensionistas, merece el reconocimiento de la comunidad universitaria y entorno social en los espacios convencionales y no convencionales de la comunicación científica, a fin de sistematizar las experiencias positivas y reconocer la entrega de quienes trabajan por la salvaguarda de la biodiversidad y el manejo sostenible de los recursos naturales del planeta.

También es vital el abordaje de los estudios que conduzcan a un mejor diseño e impartición de cursos extensionista como alternativas para la superación constante y continua de la sociedad, teniendo en cuenta las especificidades y oportunidades propias de este proceso sustantivo, sobre todo en los temas que impactan en la cultura general integral de la sociedad cubana, y en el cumplimiento de los ODS, los que tributan a la imagen social de la universidad como institución innovadora. Conocer el impacto de los mismos, su incentivo y aceptación, permitirá idear

nuevas concepciones que ofrezcan una mejor satisfacción de las demandas en esta área.

Mucho se podría profundizar todavía sobre el papel del quehacer extensionista y su amplio campo de acción desde la mirada de la ciencia; pues, como se ha expresado hasta aquí, la Extensión Universitaria se adecua de un modo peculiar y oportuno a las necesidades sociales mediante la promoción cultural, sin excluir el método científico de sus soluciones.

Conviértase **Ejes**, como revista científica especializada en este proceso, en el vocero que difunda y perpetúe sus saberes y buenas prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2015). *Formulación de proyectos de extensión universitaria*. (Cuadernos de Extensión Universitaria N° 4). Universidad de la República de Uruguay.

<https://bit.ly/3qRsEUF>

Dirección Nacional de Extensión Universitaria. (2010). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. (Documento rector). Ministerio de Educación Superior. <https://bit.ly/3bMHRID>

Ender-Egg, E., y Aguilar, M. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía práctica para diseñar proyectos sociales y culturales* (18.^a edición). Editorial LUMEN/HUMANITAS. <https://bit.ly/3tiLV2y>

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/2UE9uDX>

Partido Comunista de Cuba. (2017). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. <https://cutt.ly/zyKnCAB>

Vigil, C. (2001). *Algunas ideas clave para la gestión de proyectos internacionales en las universidades cubanas*. Editorial Félix Varela.